

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 38


Е.Е. Заборонная
1 сентября 2016г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада
общеразвивающего вида № 38» городского округа*

Самара

за 2015 - 2016 учебный год.

Самара, 2016г.

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №38» г.о. Самара подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2015 – 2016 учебный год.

Функции Публичного доклада:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, проводимых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности

1. Общая характеристика ДОУ.

Формальная характеристика.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №38» г.о. Самара
Тип	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Администрация городского округа Самара
Год основания	1986г.
Юридический адрес	443082 г. Самара ул. Пензенская 59 «А»
Телефон/ Факс	242-93-43
e-mail	mdou38@live.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.детсад38.рф
Должность руководителя	заведующий
ФИО руководителя	Задорожная Елена Евгеньевна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	ИНН 6311028585 КПП 631101001 БИК 043601001 ГРКЦ ГУ Банка России по Самарской области г. Самара Р/С 40701810636013000001 Департамент финансов Администрации городского округа Самара л/с 206.02.001.0 ОГРН 1036300005280 ОКПО 39950441 ОКВЭД 80.10.1
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№5988 от 21.09.2015г.
Режим работы	- 5 рабочих дней, с 7.00 до 19.00, двухсменная

работа педагогов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №38» г.о. Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г.Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

локальными актами:

Уставом ДООУ;

Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

ДООУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. ДООУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Детский сад расположен в двухэтажном здании, с проектной мощностью 260 детей, в наличии 350 детей.

Детский сад был открыт в 1986г., и расположен на главной улице в поселке Кузнецова (молодой микрорайон города), построенный на месте частного сектора. В

микрорайоне 3 детских сада, которые применяют для воспитательно - образовательной работы различные программы. Детский сад находится рядом с остановкой, на которой останавливаются автобусы № 21, 53, 99, 131, 205, 295, 480; трамваи № 1, 16, 23. Данные маршруты осуществляют доставку людей в разные микрорайоны города. Рядом с детским садом находятся крупные торговые центры, аптека, почта, офисные здания, пожарная часть, отделение сбербанка. Детский сад обеспечивает школы 64, 174 контингентом учеников. Дошкольное учреждение сотрудничает со школой 64. В микрорайоне находится муниципальное медицинское учреждение №13, с которым поддерживаются деловые контакты. В соседнем квартале находится библиотека, имеющая отделы для детей, юношей. С ней налажено сотрудничество, помогающее педагогическому коллективу в решении задач по развитию речи воспитанников. Для отдыха жителей в районе расположен парк имени Щорса. Недалеко от него кинотеатр "Россия". В микрорайоне есть учебный корпус медицинского лицея г. Самары.

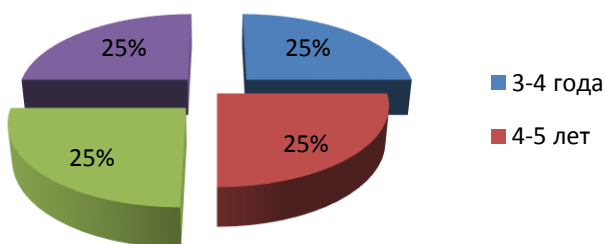
МДОУ №38 пользуется авторитетом у родителей и жителей микрорайона, за созданный в детском саду доброжелательный микроклимат, полноценную подготовку воспитанников для дальнейшего обучения в школе.

Характеристика состава воспитанников.

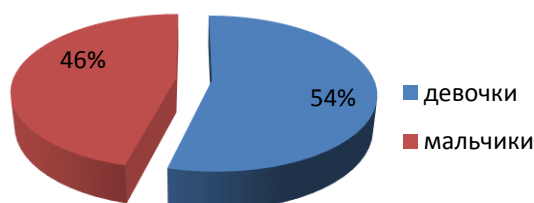
В ДОУ функционирует 13 групп. По наполняемости группы соответствуют Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы однородны по возрастному составу детей.

Количественные данные по возрастам и.

№	Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей в группе	Направленность группы
1	Младшая группа	3 – 4 лет	4	110	общеразвивающая
2	Средняя группа	4 - 5 лет	3	89	общеразвивающая
3	Старшая группа	5 - 6 лет	3	95	общеразвивающая
4	Подготовительная к школе группа	6 -7 лет	3	76	общеразвивающая

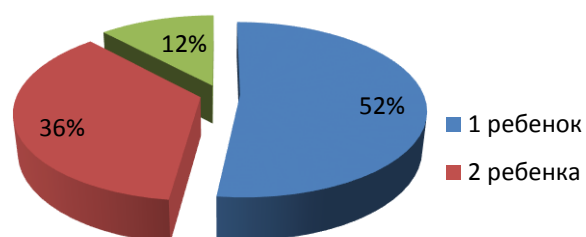


Процентное соотношение возрастного состава воспитанников на 01.06.2016 года.

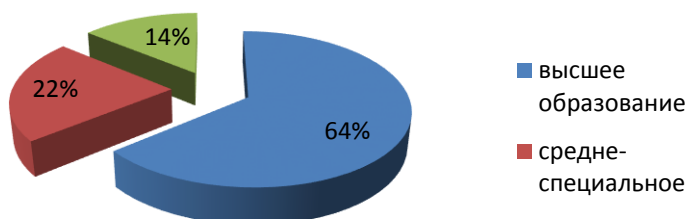


Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию на 01.06.2016 года.

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье воспитанников на 01.01.2015 года.



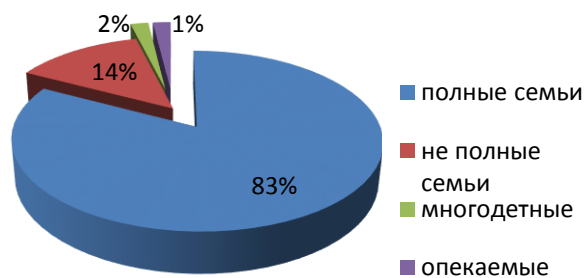
Характеристика контингента семей воспитанников.



Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников на 01.01.2015 года

Воспитанники дошкольного учреждения – дети из семей различного социального статуса: рабочие, госслужащие, предприниматели, безработные.

Процентное соотношение состава семей воспитанников ДОУ на 01.01.2015 года.



Большинство детей воспитывается в полных семьях, 2% из них многодетные семьи, 13% из социально-незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №38» г.о. Самара функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Цели и результаты развития ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

МБДОУ в 2015-2016 учебном году осуществлял работу по следующим приоритетным направлениям развития воспитанников:

1. Осуществлять преемственность педагогического коллектива и семьи по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Исследования показывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания и оздоровления ребенка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства оздоровления

ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

Основными направлениями взаимодействия в учебном году были:

- изучение родительской потребности в оздоровительных услугах,
- просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры по вопросам укрепления и охраны здоровья детей.

В ходе проблемно-ориентированного анализа был выявлен социальный статус родителей, определены круг вопросов укрепления и охраны здоровья детей. На основе полученных данных педагоги использовали в работе традиционные формы. К ним можно отнести наглядная информация на стенде для родителей, родительские собрания, консультации, спортивные развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья», что способствовало активному включению основной массы родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, и повлияло на уровень знаний, умений и навыков дошкольников (т.к. дома родители осознанно занимались с детьми по закреплению и расширению знаний, полученных в детском саду).

Инструктор по физической культуре проводила только разъяснительную работу с малым количеством родителей и не смогла вовлечь их в более активную форму.

Проведенный семинар «Общение педагогов с родителями» раскрыл перед педагогами значение и направления в работе с семьёй, но не был реализован на практике, несмотря на то, что педагогический коллектив достаточно профессионален.

Консультации «Клубная работа с родителями», «Технология организации взаимодействия родителей по формированию здоровья» грамотно представлены разнообразные виды деятельности, направленные на решение поставленных задач.

На педагогическом совете «Партнерство семьи и детского сада» педагоги поделились опытом работы, подчеркнули свои достижения, рассказали о своих проблемах.

Следует отметить, в детском саду уделяется внимание включение в меню детей второго завтрака, состоящего из соков, свежих фруктов, проведение витаминизации, ребята пили кислородный коктейль, которые поддерживаются родительской общественностью.

В дошкольном учреждении были организованы осенние и весенние каникулы, физкультурными досугами, конкурсами, выставками рисунков «Я люблю заниматься спортом» с участием родителей.

В рамках задачи воспитателями были проведены групповые проекты. Вся деятельность педагогов и воспитанников осуществлялась не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнение и занятий, но при организации разнообразных видов деятельности, такие как: дидактические игры, подвижные игры с элементами развития речи, художественное творчество, через создания педагогических ситуаций непосредственно образовательную деятельность познания. Увеличилось число родителей, занимающихся со своими детьми физической культурой дома и положительно относящихся к олимпийскому образованию в детском саду. В совместных делах спортивного характера участвовали большинство родителей,

либо кто-то из членов семьи. Возрос интерес к совместным творческим делам, связанным со здоровым образом жизни.

В течение года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости. Анализируя отчеты медицинской службы и инструктора по физической культуре, можно отметить ежегодное снижение практических здоровых детей, хотя анализ здоровья и динамика физической подготовленности воспитанников ДОО позволили увидеть результаты физического развития и состояния здоровья детей.

Анализ здоровья и динамика физической подготовленности воспитанников ДОО позволил увидеть результаты физического развития и состояния здоровья детей. Получено повышение роста показателей по среднему уровню за 2015-2016 учебный год на 16,6 %; снижение показателей низкого уровня на 10,6%

Уровень общей физической подготовленности детей МБДОУ

Уровень физической подготовленности	Начало учебного года.	Конец учебного года
Оптимальный	30,45%	31.2%
Допустимый	58,5%	60,8%
Минимальный	8%	8%
Критический	3,05%	0%

Проблемы.

- Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы,
- Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано.
- Воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей.
- Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей не достаточно было создано необходимость осознанной значимости взаимодействия целенаправленного воздействия на ребенка.

Пути решения.

Поставить перед коллективом дошкольного образовательного учреждения продолжать вовлекать родителей к сотрудничеству с педагогами по решению задач годового плана ДОО. Для ее реализации необходимо:

- Повысить знания специфики семейного воспитания, умение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей.
- Для устранения негативных тенденций, использовать разнообразные формы работы с педагогами по вопросам сотрудничества с семьей и внедрение их на практике.

2. Организация воспитательно-образовательного пространства в дошкольном учреждении в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом

Организация современного педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования,

требует от педагогических коллективов создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Развивающая предметная среда, по мнению С. Новоселовой, — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка.

На этапе формирования предметно-развивающей среды в ДОУ была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов в соответствии с планом. Работа началась с изучения методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, методических и игровых материалов. Был проведен Педагогический совет «Построение предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом современных требований ФГОС ДО», на котором воспитатели разрабатывали обогащение компонентов среды возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС, предлагали свои варианты использования и наполнения их. Педагогами на семинаре «Моделирование комфортной предметно-развивающей среды в ДОУ», была представлена разработанная модель предметно - развивающей среды, познакомили с компонентами развивающей среды, рассмотрены критерии оценки эффективности по каждой образовательной области. Ряд консультаций по вопросам проектирования развивающей среды с учетом новых требований ФГОС способствовал активизации, сплоченности педагогов, проявлению профессиональных качеств. Творческая группа разработала программу совершенствования предметно-развивающей среды ДОУ и перспективное планирование по внедрению модели предметно - развивающей среды, совместно определили задачи, этапы дальнейшей работы.

Исходя из принципов построения развивающей среды, педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства были сформированы различные центры.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести “изюминку” в интерьер каждого помещения.

Конкурс презентаций «Игровая среда в группе» показал, как педагоги научились создавать и представлять результаты своей деятельности через защиту компьютерных презентаций и демонстрацию условий в группе

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Проблемы.

При анализе работы по развитию речи выявлены недоработки.

- Требованиями ФГОС, где указывается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным оснащением детского сада конструкторами, а также отсутствием организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием конструкторов;
- Необходимостью создания в ДОО инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием Программы работы с детьми с конструкторами нового поколения.

Пути решения.

Поставить перед коллективом дошкольного образовательного учреждения продолжать развитие развивающей среды.

Для этого необходимо:

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников используя конструктивную деятельность.
- Сформировать требования к профессиональным качествам педагога для работы с детьми дошкольного возраста по использованию конструирования в образовательном процессе.

3. Создание условий для патриотического воспитания дошкольников в едином инновационном режиме развития ДОО.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Работа с педагогическим коллективом в период создания условий заключалась в следующем:

Осмысление актуальности и перспективности работы по ознакомлению дошкольников с родным краем.

- Изучение педагогическим коллективом своего потенциала.
- Сбор и изучение научной и методической литературы, справочного материала.
- Изготовление дидактических и методических пособий.
- Освоение содержания, форм, методов, приёмов работы по ознакомлению детей с родным краем.

На педагогическом совете «Проектные технологии в патриотическом воспитании дошкольников» (форма проведения: деловая игра) педагоги обменивались опытом работы по воспитанию у дошкольников любви к родному краю, обсуждали использование метода проекта в данном направлении, делились своими педагогическими находками. Ценным в педагогическом отношении был признан опыт воспитателя Лошкаревой Н.Н., которая разработала систему работы по ознакомлению дошкольников с родным краем.

Прослушанные консультации, помогли скорректировать работу по данному направлению.

Во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данному направлению:

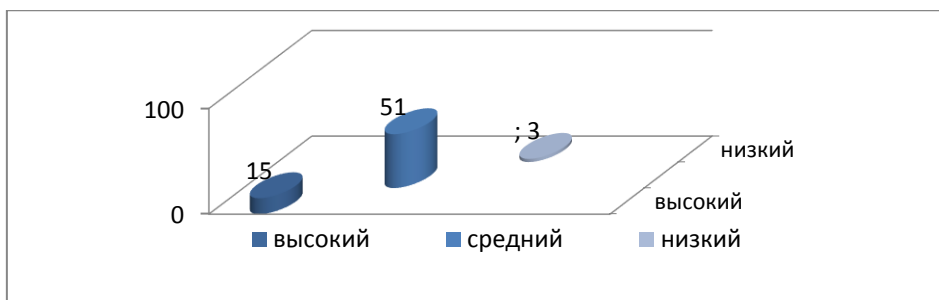
- собран обширный материал по данной теме (книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература, портреты защитников города, края и т.п.);
- с детьми проведены: занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин;
- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация, проведены совместные мероприятия (экскурсии к памятным местам города, родители привлекались к изготовлению тематических папок, альбомов, рисунков, поделок, созданию фоторепортажей о семейных походах к достопримечательностям города, края.

В ДОУ накоплен определённый положительный опыт приобщения национальному на базе патриотического воспитания об этом говорят результаты смотра-конкурса.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития.

Из наблюдений за детьми, бесед с детьми и родителями можно сделать вывод о том, что наши воспитанники любят своих родных и близких, детский сад, свою малую Родину, формируется понятие Родины. Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, бережно относятся к природе, уважают труд, применяют полученные знания в добрых делах и поступках.

Результаты диагностики по нравственно-патриотическому воспитанию.



Проблемы.

- Недостаточно систематизированного материала по ознакомлению детей с родным краем,
- Недостаточное методическое обеспечение: пособия, макеты, иллюстративный материал, художественную литературу.
- Не умение детьми выразить свои впечатления о природе родного края, не достаточность знаний о родном городе.

Пути решения.

- Продолжить работу по ознакомлению с национальной культурой, через знакомство с родным краем и природой Самарской области.
- Развитие компетентности педагогов, ориентированной на экологическое воспитание.

Результаты выполнения программы по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в микрогруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, и особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

Анализ проведенных итоговых НОД в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – 82% детей имеют высокий и средний показатель уровня, что на 5% выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сформированность психологической готовности к обучению в школе детей.

Уровень готовности	Количество детей
Готов к обучению в школе	44
Условно готов	24
Не готов	2
Всего детей	68

Вывод: диагностика уровня психологического здоровья детей подготовительной групп способствовала выявлению наиболее общей картины их личностного, интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Обнаружение же недостатков в их развитии дало основание для проведения дальнейшей психолого – педагогической коррекционной работы.

Мониторинг выпускников показал:

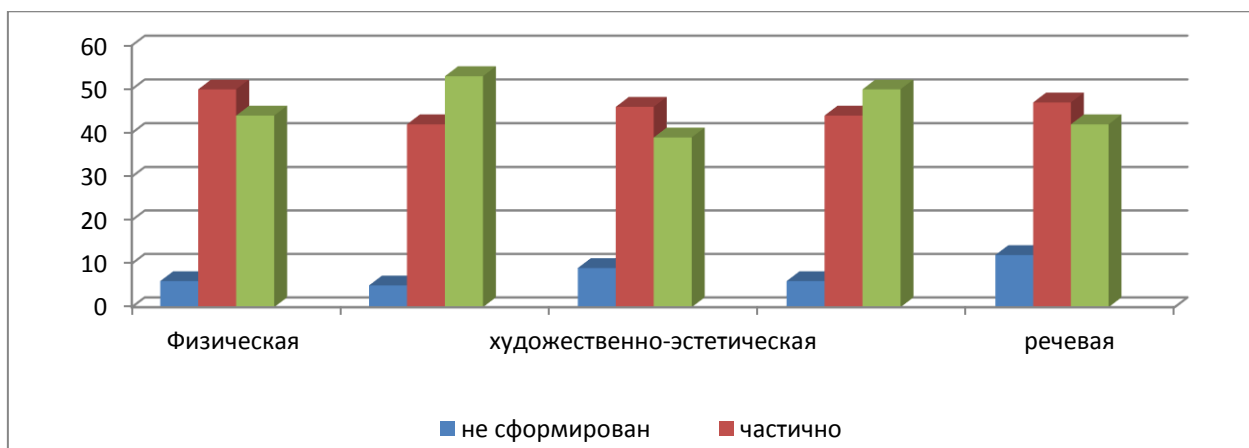
Уровень развития интегративного качества	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности
Высокий уровень	58	54	46	30	41	37	56	68
Средний уровень	32	40	41	64	46	41	34	18
Низкий уровень	10	16	13	6	13	22	10	14

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

**Сводный мониторинг
Образовательной Программы в 2015-2016 учебном году.**

Образовательные области	Группы												
----------------------------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	17	16	8	4	16	25	0	0	4	0	16	0	5	39
Познавательная	48	68	17	54	38	17	71	82	40	48	40	84	45	6
	39	32	75	42	46	71	25	18	52	52	52	10	55	44
	13	0	8	4	16	12	4	0	8	0	8	6	0	50
Речевая	52	52	13	54	52	17	54	61	32	44	20	72	20	12
	26	40	79	42	38	54	34	39	48	56	72	18	60	47
	22	8	8	4	20	29	12	0	20	0	8	6	20	42



Результаты внешнего контроля

За отчетный период в МДОУ не было проверок и жалоб.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

Организация образовательного предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Образовательная программа детского сада строится с учетом примерной образовательной программы «Истоки», под редакцией Л.А. Парамонова, а также следующих парциальных программ и технологий:

Образовательные области	Ссылка на программу
социально-коммуникативное развитие	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Познавательное развитие	Т. М. Носова «Концептуальные подходы к дошкольному экологическому образованию и воспитанию» Самара «СамГПУ» 2003г. С.Н. Николаева «Юный эколог» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
Речевое развитие	О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой.
Художественно эстетическое развитие	- Радынова О. П. «Музыкальные шедевры» И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Физическое развитие	Глазырина Л. Д. Физическая культура Т.И. Кулик «Школа здорового человека»

В 2015-2016 учебном году в нашем ДОУ использовались современные технологии:

- гуманно-личностные технологии
- технологии сотрудничества
- игровые технологии;
- технология проекта
- здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры; релаксация, с использованием спокойной классической музыки, звуков природы; пальчиковая гимнастика; гимнастика дыхательная; гимнастика после сна; гимнастика корректирующая; занятия физической культурой; упражнения на профилактику плоскостопия;
- технология развития творчества через деятельностный и полихудожественный подход А.Лыковой.

Учебный план определял точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатывались перспективные планы и расписание нод для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп

определяется по потребности. НОД проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Образовательные области не входящие в учебный план реализуются в интеграции с другими областями, а также в совместной образовательной деятельности в режимных моментах.

Действенность работы логопедической службы ДОУ.

Основными задачами логопедического пункта ДОУ в 2015-2016 учебном году являлось:

- коррекция звукопроизношения воспитанников ДОУ;
- развитие устной речи дошкольников;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

В коррекционно-развивающей работе учителем- логопедом используются программа Т.Филичевой и Г.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Количество детей-логопатов на логопункте ДОУ на начало 2015 г. в возрасте от 5 до 7 лет было 54.

Из них с ФН - 54 человека. Это самая распространенная категория детей с отклонением речевого развития. Она представляет собой реальную группу риска по неуспеваемости при овладении письмом и чтением в общеобразовательной школе.

Поэтому цель работы логопункта - сформировать полноценную фонетическую систему языка, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях.

Процесс становления звуковой стороны языка проходил в несколько этапов:

- ежедневная работа с артикуляционным аппаратом, т.е. гимнастика языка, губ – это способствует более интенсивному усвоению правильного звукопроизношения;
- постановка звуков, их автоматизация и дифференциация.

В результате с хорошей речью выпускается 42 человек, со значительным улучшением 12 человек (у этих детей наблюдается затруднение при анализе звукового состава речи, ограниченность словаря, задержка в формировании грамматического строя речи, ошибки в падежных окончаниях и употребление предлогов при согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Система дополнительного образования ДОУ используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого дошкольника посредством диверсификации образовательной среды. В детском саду осуществляется дополнительное образование детей по следующим направлениям: речевое, познавательное, физкультурно-спортивное.

№	Название	Количество воспитанников
---	----------	--------------------------

1	Обучение чтению	130
2	Хореографическая студия	133
3	Умка	46
4	Ритмика	16
5	Логопедическое занятие	25

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка. Педагогический коллектив МДОУ определил следующие основные задачи при реализации дополнительных образовательных услуг: удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений; реализация инновационных проектов и программ.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

- * Приказ Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»,

- * Информационное письмо Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений»,

- * Информационное письмо Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах»,

- * Методические рекомендации Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Медицинское обслуживание детей в нашем детском саду осуществляется старшей медицинской сестрой.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям госсанэпиднадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Организация питания осуществляется в соответствии с утвержденным 20-дневным меню, на каждое блюдо которого имеется технологическая карта.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Особое внимание в работе уделяется приоритетному физкультурно-оздоровительному направлению. Систематически и планомерно проводятся физкультурные занятия, как в спортзале, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. Четко соблюдаются режимные

моменты, прогулки, закаливающие мероприятия. Регулярно проводятся «Дни здоровья», спортивно-массовые праздники и досуги.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками проводится обследование психофизического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, намечаются пути их оздоровления.

Медицинская и методическая службы осуществляли контроль выполнения режима дня, за проведением физкультурных занятий, праздников и досугов с родителями, утренней гимнастики, прогулок, игр, проведение закаливающих процедур

Инструктор по физической культуре Илларионова Г.В. использовала многообразные варианты проведения физкультурных занятий: сюжетные, тематические, занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, занятия-тренировки, соревнования и другие.

Анализ заболеваемости детей за 2015-2016 учебный год.

Критерии оценки	2014г	2015г
Общая заболеваемость	318	307
Острая заболеваемость	4	
Заболевание детей в случаях	218	307
Заболевание в днях на ребёнка	8,9	8
% Ч Б Д	10	10
детей с хроническими заболеваниями	15	
детей с отклонениями в состоянии здоровья	14	
% детей по спецгруппе по физкультуре	3	
детей незрелых к обучению	2	
%детей, нуждающихся в оздоровлении	200	200
Списочный состав детей	350	370

Группы здоровья воспитанников.

год	1группа	2группа	3группа	инвалиды
2014г.	126	204	15	5
2015г.	144	203	20	7

Показатели хронической заболеваемости.

Учебный год	Хронические заболевания				Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Задержка речевого развития	Задержка психического развития
	Болезни и органов дыхания	Болезни и лор-органов	Болезни мочеполовой системы	Болезни и кожи					
2014 год		15			19	56	48	12	-
2015 год		2			30	54	42	15	-

Вывод. Среди многих факторов, оказывающих влияние на здоровье детей, первое место по интенсивности воздействия занимает двигательная активность, при этом использование физических упражнений сводится не просто к укреплению здоровья и развитию двигательных навыков, но и ставит своей целью восстановление умственной работоспособности, снятие нервно-эмоциональных нагрузок, благотворному воздействию на психическое развитие ребенка. Отмечу, что с этой целью необходимо особое внимание уделить работе по проведению и организации подвижной игры, рассмотрев ее как одну из задач годового плана.

Организация питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Большое значение имеет правильная организация питания детей в ДОУ.

Основными принципами рационального питания являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Вывод. Таким образом, получается, что основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ и обеспечив правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные

условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье.

Обеспечение безопасности.

Администрация детского сада понимает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО. С целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера в ДОО проводятся все необходимые мероприятия:

- заключён договор с охранным предприятием по осуществлению централизованного наблюдения, тревожной сигнализации, выезда оперативной группы. Ежедневно, с 8.00 до 20.00 в ДОО осуществляется физическая охрана, проводится досмотр территории и здания детского сада;
- с целью обучения сотрудников ДОО чётким, обдуманном, скоординированным действиям в случаях чрезвычайной ситуации в учреждении 4 раза в год посезонно проводятся учебные тренировки, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников;
- работа с детьми систематически ведётся по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Данная работа имеет большое значение: в ДОО за последние 3 года отсутствуют случаи травмирования детей во время организации воспитательно-образовательного процесса.

В целях предупреждения пожаров, обеспечения безопасности детей и сотрудников, улучшения противопожарного состояния учреждения в детском саду осуществляются следующие организационные и инженерно-технические мероприятия:

- постоянно, в соответствии с планом мероприятий, проводятся профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;
- обеспечивается надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;
- организована своевременная уборка мусора, строительного материала;
- все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;
- ежедневно, по окончании рабочего дня, производится осмотр электронагревательных приборов.

Вывод. В ДОО имеется вся необходимая нормативно - правовая документация, инструкции. Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности расположена в доступных для обзора стендах.

4. Ресурсы образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

В детском саду работают 32 педагогов. Из них: 26 - воспитателей, 1 – старший воспитатель, 2 музыкальных работников, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. Качество образования и воспитания детей в ДОУ определяется проводимой методической работой. Главное в нашей методической работе - оказание действенной помощи педагогам в совершенствовании их практического мастерства и собственного потенциала. В учреждении постоянно осуществляется разносторонняя методическая работа: функционирует «Школа молодого специалиста», успешно проводятся психолого-педагогические тренинги, семинары, практикумы, работает творческая группа. Уровень квалификации педагогов составляет:

	на 1 сентября 2016 года	
Высшая категория	11 педагогов	39%
Первая категория	10 педагога	35%
Отсутствует категория	7 педагогов	26%

Стаж работы педагогических кадров на 1 сентября 2016г:

от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и выше
11/ 39 %	2/6%	3/13%	1/3%	11/39%

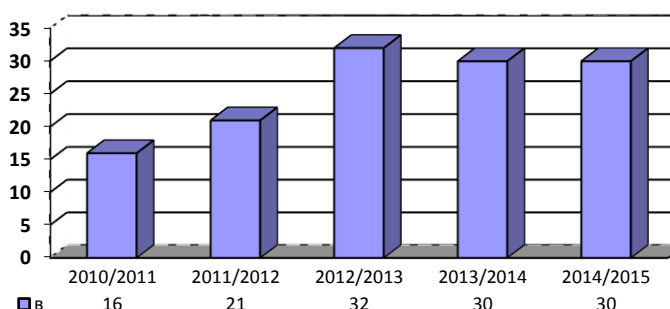
Образование педагогов на 1 сентября 2016г.

среднее	средне-специальное	Незаконченное высшее	высшее
1человек/ 3%	13человек / 45%	3человек/13%	11 человек /39%

Воспитатели прошли курсовую подготовку в СИПКРО и ЦРО.

Сравнительная диаграмма прохождения курсовой подготовки специалистов МБДОУ.

Данные в процентах.



6 педагогов прошли переподготовку по квалификации «Дошкольное образование» в ССПК.

Педагоги ДОУ повышали свою деловую квалификацию по средствам посещения методических объединений проводимых РОО, ДОУ, на семинарских занятиях, и обсуждениях открытых мероприятий, педсоветах.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

- Создание условий для сохранения здоровья воспитанников
- Организация работы с родителями и сотрудниками по пропаганде здорового образа жизни
- Применение в процессе воспитания дошкольников инновационных педагогических технологий
- Достижение положительной динамики усвоения программ воспитанниками в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения
- Качественная организация воспитательно-образовательной работы в ДООУ по снижению уровня заболеваемости воспитанников
- Организация предметно-развивающей среды в ДООУ
- Подготовка и участие в региональных и городских конкурсах
- Подготовка лауреатов, конкурсантов детского творчества
- Отсутствие обоснованных обращений родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций.

Описание материально – технического ресурса для организации образовательного процесса

Материально техническое оснащение ДООУ– важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Совместными усилиями работников и родителей ДООУ для детей создана предметно-пространственная развивающая среда, оборудованы помещения для занятий детской деятельностью.

Назначение	Функциональное использование
Групповые комнаты	1. Занятия 2. Дневной сон 3. Игровая деятельность 4. Кружковая работа 5. Оздоровительные мероприятия
Музыкальный зал	1. Музыкальные занятия 2. Досуги, праздники 3. Кружковая работа
Спортивный зал	1. Спортивные занятия 2. Оздоровительные мероприятия 3. Спортивные соревнования, праздники, досуги 4. Кружковая работа
Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	1. Анализ заболеваемости детей 2. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами 3. Прививки 4. Изоляция заболевших детей до прихода родителей
Информационно-методический	1. Индивидуальное консультирование

кабинет	2. Библиотека 3. Работа творческой группы
Кабинет педагога-психолога	1. Психолого-педагогические обследования 2. Индивидуальное консультирование 3. Психологическое просвещение
	4. педагогического коллектива 5. Коррекционно-развивающая работа
Кабинет учителей-логопедов	1. Занятия по коррекции речи 2. Индивидуальная работа 3. Индивидуальное консультирование
Территория детского сада	1. Спортивно-подвижные игры 2. Природоведческая работа 3. Занятия, экскурсии, наблюдения 4. Спортивная площадка 5. Индивидуальная, групповая работа по физическому развитию

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создана за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города и т. д.)
- для развития познавательной активности, где дети могут самостоятельно ставить опыты, проводить наблюдения, исследования и т. д.
- для развития творчества с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение.
- Для театрализованной деятельности, где собраны многие виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы, и т. д.
- природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах привлекают детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, птицами, рыбками, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений.
- кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями.
- конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из

различного материала, мозаики, разрезные картинки и т. д.

В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке, России, истории и культуре: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом различных народов, образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине.

Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания.

Вывод. Предметно-пространственная среда в нашем детском саду соответствует требованиям программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

6. Внешние связи и имидж ДОУ.

МБДОУ осуществляет сотрудничество с:

Администрацией Железнодорожного района г. Самары, (совместное облагораживание прилегающей территории, согласованные субботники, совместные собрания с жителями микрорайона).

Районными депутатами (решение совместных проблем по улучшению территории ДОУ).

Муниципальными образовательными учреждениями СОШ №64, №174 (совместные праздники, мероприятия, экскурсии, взаимопосещения, преемственность).

Центром психологической службы «Семья» Железнодорожного района (совместная работа с родителями опекунами, лекции на базе учреждения).

МОУ ЦПМСС «Поддержка детства» (консультативно-диагностическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ)

Городским психолого –медико - педагогическим центром диагностики и консультирования ГПМПЦ (обследование детей с нарушением речи, направление в специализированные детские сады, оказание консультативной помощи логопеду).

Театральными коллективами, «Самарской государственной филармонией» (мероприятия на базе учреждения 1 раз в месяц).

СИПКРО, Самарским филиалом Московского городского педагогического университета, ЦРО (обучение педагогических работников, консультирование, оказание юридической помощи).

Самарский социально-педагогический колледж (прохождение практики студентов, совместные мероприятия).

ДОД ДСШ № 10 (проведение дополнительных физкультурных занятий тренером школы).

ДОД ДМШ №10 (проведение концертных мероприятий для детей учащихся музыкальной школы).

Пожарной частью Железнодорожного района (ежегодное посещение пожарной части, приглашение работников на мероприятия ДООУ, участие в конкурсах рисунков).
Районной детской библиотекой (совместное проведение литературных встреч, экскурсии),
Медицинским учреждением ГБУЗ №13 (обследование детей и сотрудников, вакцинация, медицинские осмотры, обучение медицинского персонала), -логопедом детского отделения (ежегодное обследование детей, медицинское сопровождение нуждающихся в коррекции).

Партнерство ДООУ с родителями.

Родители – первые педагоги ребенка, а все остальные социальные институты призваны помогать, поддерживать, направлять и дополнять их воспитательную деятельность. Основой работы с родителями в учреждении является активное взаимодействие по всем направлениям работы. Особое значение уделяется вопросам коррекционно-развивающего обучения детей, консультативно-обучающей работе специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей и т.п.) с родителями.

Ещё до прихода ребёнка в ДООУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия, аккредитация),
- родители знакомятся с важными адаптационными моментами,
- оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

Основные формы работы с родителями следующие:

№ п/п	Формы работы с родителями
1	Презентация ДООУ, специалистов
2	Групповые и общие родительские собрания
3	Индивидуальные и групповые консультации
4	Дни открытых дверей
5	Наглядная агитация
6	Анкетирование

Одним из направлений в работе нашего коллектива является повышение педагогической культуры родителей, гармонизация и гуманизация детско- родительских отношений. В ДООУ разработано положение о родительском комитете, о родительском собрании.

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи - совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Мы выделяем основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в работе с родителями:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения.

Наглядная агитация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений в холле. Смена материала имеет как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Общесадовская наглядная агитация оформлена согласно задачам годового плана: оформление стенда для родителей на темы: «Советы родителям по воспитанию», «Здоровье детей»; «Воспитание культуры поведения у дошкольников» и т. д.; оформление папок-передвижек в группах на разнообразные темы.

В ДОУ функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский комитет.

В марте 2016 года был проведен опрос 220 родителей с целью выяснения удовлетворенности условиями жизнедеятельности в учреждении, 93 % родителей ответили на этот вопрос положительно.

ВЫВОД: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер.

Информация о внешней активности педагогов.

дата	Наименование мероприятия с указанием статуса (региональный, городской и районный)	Документ, подтверждающий участие
сентябрь	Августовский методический марафон (городской).	сертификат
декабрь	Городское методическое объединение педагогов-психологов образовательных учреждений.	сертификат
март	Городской семинар ОАО РЖД.	справка
апрель	Межрегиональная научно-практическая	сертификат

	конференция.	
сентябрь	Августовский методический марафон (городской).	сертификат
декабрь	Городское методическое объединение педагогов-психологов образовательных учреждений.	сертификат
март	Городской семинар ОАО РЖД.	справка
апрель	Межрегиональная научно-практическая конференция.	сертификат
май	Городской фестиваль «Педагогический старт»	диплом

Распространение педагогического опыта педагогов МБДОУ в сети интернет.

Интернет сайты	Участник
Размещение материалов на образовательном портале «Продленка»	Демичева Е.М., Погодина Т.А. Филатова Т.В. Антонова Т.П. Голикова Л.Н. Бородавина И.М.
Размещение материалов на сайте «Воспитателям. ру»	Демичева Е.М., Плешкова О.Г.
Размещение материалов на сайте « Педагог ДОУ»	Филатова Т.В.
Размещение материалов «Учительский журнал»	Демичева Е.М.
Размещение материалов на образовательном портале «Педагогический мир»	Демичева Е.М., Погодина Т.А. Филатова Т.В.

Размещение материалов в методических сборниках.

Название сборника	Название статьи	Авторы
-------------------	-----------------	--------

«Мы здоровы и это здорово» Сборник научно-практических статей 1 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.	Формирование основ правильного питания у детей, как составная часть сохранения и укрепления здоровья дошкольников.	Задорожная Е.Е.
	Реализация использования образовательной деятельности «Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства» детей подготовительной к школе группе.	Гладкова Г.П.
	Сценарий праздника для детей подготовительной к школе группы Детского сада «путешествие по стране здоровья».	Колотилина Н.А. Бородавина И.М.

Материалы, размещенные на сайте дошкольного учреждения.

Название материала	Автор
Конспект непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе по познавательному развитию с использованием технологии здоровьесбережения и информационно коммуникативной, в рамках тематической недели «Зима»	Голикова Л.Н.
Методическая разработка «Педагогические условия в формировании у дошкольников навыков безопасного поведения в быту»	Антонова Т.П.
Образовательный маршрут Для совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет «Путешествие в страну здоровых зубов».	Лошкарева Н.Н.
Методическая разработка «Становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников во взаимодействии с родителями»	Демичева Е. М.
Методическая разработка «Игра как средство развития речи У старших дошкольников»	Береснева О. В.
Методическая разработка Содержания познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в непосредственно образовательной деятельности «Весна! Красна!»	Арефьева Е.В.
Методическая разработка. Праздник: «На деревенской улице», (пожарная безопасность).	Справчикова О.И.
Методическая разработка Малые фольклорные формы в работе с детьми раннего дошкольного	Погодина Т.А.

возраста (опыт работы)	
Образовательная деятельность с детьми первой младшей группы "Русская матрешка"».	Вострикова С.Г.
Реализация образовательной области «Познание» В подготовительной к школе группе Проведенной в рамках группового проекта «Тайна бумажного листа»	Диянова Н.В.
НОД «Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства»	Печенова Н.Н.
Конспект НОД с детьми подготовительной к школе группе «Что делать при пожаре»	Диянова Н.В.
Инструктор по физической культуре ведет страничку «Советы от инструктора по физической культуре»	Илларионова Г.В.
Музыкальные руководители ведут страницу «Музыкальная шкатулка»	Бородавина И.М. Карпова Т.С.

7. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами ДОУ, выполнены. Годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2015-2016 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе. В ДОУ активно внедряется Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В ДОУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства. В ДОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы. Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на Педагогическом совете дают основания считать работу за 2015 – 2016 учебный год читать удовлетворительной и позволяет определить направления работы на 2016 – 2017 учебный год:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме проектирования воспитательно-образовательного процесса на основе инновационных технологий
- дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей
- внедрение в практику работы детского сада инновационных программ дошкольного образования с учётом запроса родителей на образовательные услуги
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей
- расширение перечня образовательных услуг для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Задачи годового плана работы на 2016 – 2017 учебный год:

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников используя конструктивную деятельность.

Обеспечить познавательное развитие дошкольников в соответствии с их возрастными возможностями, осуществляя работу по экологическому и патриотическому воспитанию, используя проектную деятельность в процессе общения с природой на основе историко-региональных особенностей Самарского края.

Формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании через организацию подвижных игр.

8. Формы обратной связи.

Все предложения и замечания по публичному отчёту принимаем по электронному адресу: mdou38@live.ru а также Вы можете оставить свои вопросы и пожелания на сайте МБДОУ <http://www.детсад38.рф>.