**Конструирование «Бумажный самолет»**

**в старшей группе.**

**Задачи:**

1. Закрепить и обобщить представления о видах воздушного транспорта, о том, что их строение зависит от назначения;  закрепить знания об основных частях самолета; установить зависимость продолжительности планирования модели самолета от размера крыльев, веса модели; познакомить с новым понятием «авиаконструктор»; развивать способность к самостоятельному анализу моделей, развивать стремление к поиску способов усовершенствования моделей («Познавательное развитие»).

2. Закрепить представления о труде людей, связанных с самолетами; формировать представления о труде авиаконструктора; закрепить правила безопасности во время создания самолета, правила безопасного поведения на воздушном транспорте; воспитывать самостоятельность и аккуратность, желание помогать товарищу («Социально-коммуникативное развитие»).

3. Расширять словарный запас; стимулировать умение высказывать свое мнение; развивать речевую активность. («Речевое развитие»).

4. Упражнять детей в индивидуальном моделировании, конструировании из бумаги с использованием дополнительных материалов (коктейльные трубочки, скрепки, резиночки), совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами (умение вырезать из бумаги, сложенной пополам); закрепить умение мастерить поделки с использованием пооперационных карт и схем («Художественно-эстетическое развитие»).

**Материалы и оборудование:**

Картинки с изображениями разных видов транспорта, м/м презентация «Самолеты», модели самолетов, схемы и технологические карты с последовательностью выполнения работы, цветная бумага, ножницы, шаблоны самолетов, простые карандаши, дополнительные материалы (коктейльные трубочки, скрепки, резиночки, пластилин).

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы технологии** | **Деятельность педагога и детей** |
| **Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь** | Воспитатель предлагает отправиться в путешествие в далекие тропические страны.  Как вы думаете, на чем можно отправиться в дальние страны?  Выберите из предложенных картинок виды транспорта, на котором можно долететь. Подскажите мне, к какому виду относится этот транспорт.  Есть много профессий, связанных с самолетами. Назовите их.  Просмотр м/м презентации «Самолеты»  А вы знаете, кто строит и проектирует самолеты?  Вводится новое понятие «Авиаконструктор» Авиаконструктор – это человек, который конструирует самолёты. Это очень интересная и нелёгкая профессия.  Давайте и мы с вами станем сегодня авиаконструкторами и построим самолеты для путешествия в дальние страны. |
| **Стимулирование инициативы детей** | Чтобы стать авиаконструктором, нужно много знать о самолётах. А вы знаете, какие бывают самолёты?  Все они очень разные.  Их размеры и форма зависит от назначения.  Воспитатель предлагает детям рассмотреть разные модели самолетов (из разных материалов, разные по форме, весу).  Опыт: наблюдение за процессом планирования, определение зависимости продолжительности планирования от размера крыльев, веса модели.  Но у всех самолётов есть основные части. Назовите и покажите их, пожалуйста. (Ответы детей с показом на моделях).  Теперь мы с вами немало знаем о самолётах. |
| **Схемы, карты, условные обозначения** | Из чего можно сделать самолет?  Я предлагаю вам несколько схем моделей самолетов из бумаги с использованием дополнительного материала.  Рассматривание пооперационных технологических карт.  Совместное обсуждение плана работы. |
| **Инженерная книга** | Перед началом работы воспитатель предлагает зарисовать самолет в инженерную книгу.  Как будут выглядеть ваши самолеты?  Определите, какие материалы вы возьмете для постройки своего самолета. |
| **Техника безопасности** | Прежде чем приступить к созданию самолета, давайте вспомним правила техники безопасности при работе с ножницами.  Техника безопасности при работе с ножницами:  быть внимательным и осторожным во время работы, не толкать и не отвлекать других;  при разрезании бумаги, держать ножницы перед собой лезвиями от себя, поворачивать бумагу, а не ножницы;  передавать ножницы в закрытом виде кольцами вперед. |
| **Экспериментальная деятельность/ Конструирование + стимулирование общения детей между собой** | А сейчас я предлагаю вам пройти в конструкторское и приступить к созданию самолетов.  Выберите материалы, которые понадобятся вам для работы и начинайте.  Как нужно прикладывать шаблон на сложенный пополам лист, чтобы заготовка самолета получилась цельной? Правильно, ровный край шаблона прикладываем к линии сгиба.  Во время конструирования воспитатель побуждает детей обращаться друг к другу за помощью (особенно при закреплении коктейльных трубочек в корпусе самолета). |
| **Обсуждение постройки, оценка деятельности** | Молодцы, ребята! Все очень хорошо поработали. У вас получились замечательные самолёты! Посмотрите внимательно, все ли правильно вы сделали? Всели части самолета на месте?  Давайте всем покажем наши модели!  Как вы думаете, теперь мы можем отправиться в путешествие в далекие тропические страны? |
| **Техника безопасности на воздушном транспорте** | Но прежде чем мы отправимся в далекое путешествие, давайте повторим правила поведения при полете на самолете.  Воспитатель при необходимости помогает детям называть правила. |
| **Обыгрывание постройки (+экспериментирование с моделями)** | А теперь запускаем наши самолеты и отправляемся в путешествие!  Посмотрим, чей самолет окажется самым быстрым и улетит дальше всех.  Вспомните, как изменяется полет самолета от его веса или формы и размера его деталей.  Предлагаю вам поэкспериментировать с вашими самолетами (изменить длину носа самолета, с помощью пластилина утяжилить различные части корпуса самолета, изменить форму крыльев). |
| **Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы** | Воспитатель предлагает построить аэродром для самолетов, на котором они будут располагаться. |
| **Фотографирование деятельности и объектов** | Воспитатель фотографирует изготовленные модели детей и запуск самолетов в полет. |