**Конструирование аксессуаров (украшений, сумок, ремней, платков)**

**Предварительная работа:** **Чтение худ. Литературы** «Песенки народов мира. Перчатки»

Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»

**Изобразительная деятельность:**  Рисование: «Сумка для мамы»

 Лепка: «Украшения для куколки»

 Аппликация: «Украсим платок»

**Игровая деятельность** : сюжетно-ролевая игра «Магазин галантереи»

**Задачи:**

1. Знакомить детей с представителями текстильной и легкой промышленности; воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициировать самостоятельный поиск способов украшений аксессуаров, закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами («Социально-коммуникативное развитие).
2. Расширять представление детей о текстильной и легкой промышленности технологии изготовления сумок, ремней, украшений; развивать умение видеть и собирать из частей целое; побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы; совершенствовать знания детей о свойствах разных материалов (бумага, ткани, кожа)

(«Познавательное развитие»)

1. Развивать у детей речевую активность; обогащать предметный словарь названиями аксессуаров («Речевое развитие»)
2. Формировать умение передавать особенности предметов посредством конструирования. Вызвать интерес к изготовлению и оформлению аксессуаров; формировать умение конструировать сумку и украшение из бумаги; совершенствовать трудовые операции; сгибание, резание ,склеивание; развивать творческие способности при оформлении поделки развивать чувство цвета («Художественно-эстетическое развитие»)
3. Совершенствовать у детей мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно - двигательную активность («Физическое развитие»)

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением сумок, украшений, ремней; мультимедийная презентация «Что такое аксессуары; для чего они нужны и из чего их изготавливают»

Сумка – образец: **цветной картон, цветная бумага**, шаблон**сумочки,** шаблон листочка, клей, материалы для декора *(бантики, сердечки, бабочки),* ножницы, карандаш, линейка.; карта- памятка «Последовательность конструирования сумки»); Инженерная книга, цветные карандаши.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы технологии | Деятельность воспитателя и детей |
| Введение нового понятия и/ или логическая взаимосвязь | Воспитатель показывает сумку сделанную своими руками.- Ребята, посмотрите какую сумку я сделала. А вы хотите такие же сумки сделать? Тогда давайте отправимся на фабрику изготовления сумок.-А вы знаете кто работает на фабрике сумок? Модельер – специалист, создающий модели сумокЗакройщик – мастер, который кроит материал для шитья сумокПортной, швея – специалист, который шьёт сумки-Какие сумки можно там изготовить?Воспитатель загадывает загадки, кто правильно отвечает получает картинку с видом сумки. Когда все загадки отгаданы дети по сигналу разбегаются по группе и занимают место на котором есть условное обозначение в соответствии полученной картинке.Воспитатель предлагает посмотреть слайдовую презентацию «Что такое аксессуары; для чего они нужны и из чего их изготавливают»В ходе показа презентации вводятся новые слова (клёпка, замок, пряжка, кольцо, зажим) |
| Стимулирование проговаривание своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений) | Воспитатель предлагает обсудить какие сумки хотят дети сконструировать? Уточняет у детей, что нужно сделать, чтобы сумки у всех были разные и их не перепутали (сделать разного цвета и украсить по разному)- Чем можно украсить сумку?Предлагает назвать элементы декора (цветы, банты, ленты, бусины, пряжки) |
| Схемы, картины, условные обозначения | -Как вы думаете с чего нужно начать работу?Уточняет и напоминает способ выполнения работы.Для изготовления сумочки необходимо выполнить 4 операции.Воспитатель обращает внимание на карту- - памятку «Последовательность конструирования сумки»1. Кладем на цветной картон шаблон сумочки, обводим, делаем разметку, вырезаем.2. Проводим ножницами по разметке, для того, чтобы было легче согнуть детали.3. Складываем сумочку по разметке и склеиваем.4. Украшаем сумочку готовыми элементами для декора (бантики, сердечки, бабочки). |
| Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей) | Воспитатель предлагает договорится друг с другом о том, чем каждый из них будет украшать свою сумку, чтобы они были не похожи друг на друга (бантики, сердечки, бабочки) . |
| Инженерная книга | Воспитатель предлагает зарисовать схему модели сумки и алгоритм её изготовления инженерную книгу |
| Техника безопасности | Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с ножницами и клеем (зафиксировать их в инженерной книге)1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте.2. Перед работой проверь исправность инструментов.3. Не работай ножницами с ослабленным креплением.4. Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.5. Работай ножницами только на своем рабочем месте.6. Следи за движением лезвий во время работы.7. Ножницы клади кольцами к себе.8. Подавай ножницы кольцами вперед.9. Не оставляй ножницы открытыми.10. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.11. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.12. Используй ножницы по назначению.Правила безопасной работы с клеем1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.2. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом. |
| Экспериментальная деятельность/ конструирование+ стимулирование общения детей между собой | Воспитатель предлагает детям «открыть» мастерскую сумок и выполнять обязанности мастера - сумокДети изготавливают сумки: если во время конструирования кому-то нужна помощь, то воспитатель побуждает детей помогать друг другу. |
| Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать- что получилось) | Воспитатель предлагает обсудить получившиеся модели сумок- Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Расскажите о своей сумке |
| Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы. | Оформление стеллажа с сумками в театральном уголке для театрализованной деятельности и сюжетно ролевых - игр.Оформление выставки « Сумки прошлого и настоящего» |
| Фотографирование деятельности и объектов | Воспитатель фотографирует сделанные детьми сумки |
| Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря) | Воспитатель предлагает устроить «Дефиле сумок», напоминает , что в ходе дефиле дети должны назвать свою сумку, описать её внешний вид. |

**Загадки про аксессуары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| У маленькой КатюшкиУселся на макушке.Не мотылек, не птичка,Держит две косички.БАНТ | Эти шарики на нитиВы примерить не хотите ль?На любые ваши вкусыВ маминой шкатулке... БУСЫ | Что за шелковая лента Под воротничком надета? Говорит всем папа «здравствуй», Чуть поправив модный... ГАЛСТУК |
| Новый дом несу в руке. Двери дома на замке. А живут в доме том Книжка, ручка и альбом. ПОРТФЕЛЬ | У него большая пряжка, Ну, а сам он худ, бедняжка. Носит папа целый день Жесткий кожаный... РЕМЕНЬ | Он с тобой и со мнойШел лесными стежками – Друг походный за спинойНа ремнях с застежками. РЮКЗАК |
| Бывает пляжная и полевая,Торба, планшет и авоська бывает.Сшита из ткани она или кожи,И даже из пластика может быть тоже.СУМКА | Скорей, скорей бы лето!И люди будут кластьДорожные предметыВ мою большую пасть.ЧЕМОДАН | Ветер дует – я не дую,Дует он – не дую я.Но лишь только я задую,Ветер дует от меня. ВЕЕР |

**Физкультминутка:**

 «Дождик»

Капля первая упала «кап - кап» - пальцем стучать по ладошке

И вторая побежала «кап - кап»

Мы на небо посмотрели - смотреть вверх

Капельки «кап - кап» запели - постучать по голове

Намочились лица, - вытирать лицо

Мы их вытираем.

Туфли - посмотрите - посмотреть на туфли

Мокрыми стали - показать руками

Плечами дружно поведем - трясти плечами

И все капельки стряхнем

От дождя убежим - бег на месте

Под кусточком посидим – присесть

**Карта – памятка**

**«Последовательность конструирования сумки»**



