



*Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада
общеразвивающего вида № 38» городского округа Самара
за 2016 - 2017 учебный год.*

Самара, 2017г.



В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реализации приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013г .№462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», МБДОУ № 38 городского округа Самара провело самообследование с целью: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения; получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	370 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	340 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	370 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	0 человек/0 %

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	370 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	370 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 детодней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек 58 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек 75%
1.8.1	Высшая	11 человек 33%
1.8.2	Первая	9 человек 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек 33%

1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек 39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 18%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 370 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	-

	видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть отчета по самообследованию.

I. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида №38» городского округа Самара (далее МБДОУ № 38) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей. Предметом деятельности детского сада является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ №38 осуществляет деятельность, определенную Уставом и Образовательной Программы муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида.

Цель:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО оформлено в виде ссылки на вышеупомянутые примерную программу и парциальные программы, формируемые участниками дошкольного учреждения.

<i>Области</i>	<i>Комментарии из ФГОС</i>	<i>Ссылка на программу</i>
социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального	Программа * «Истоки». Парциальная программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»

	интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Программа «Истоки». Парциальные программы. С.Н. Николаева «Юный эколог» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и	Программа «Истоки».

	культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Программа «Истоки». Радынова О. П. «Музыкальные шедевры» И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких	Программа «Истоки». Пензулаева. Физическая культура

	физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами .	
--	---	--

*** примерная комплексная образовательная программа**

**** парциальные программы, формируемые участниками дошкольного образовательного учреждения.**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Выполнение задач годового плана работы

Задача.

Формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании через организацию подвижных игр.

Подвижная игра имеет значение для успешности в социализации и для здоровья детей. Однако, сталкиваясь с задачей у дошкольников, воспитатель не всегда может определить направления, последовательность своей работы, четко представить результат процесса воспитания, обозначить наиболее приемлемые формы и методы воздействия, что и стало рассматриваемой темой в прошедшем учебном году.

С целью повышения педагогических знаний коллектив прослушал консультации «Роль подвижных игр в развитии основных движений» (воспитатель Антонова Т.П.), «Элементы спортивных игр в системе работы по физическому воспитанию» (инструктор по физической культуре Илларионова Г.В.), которые помогли грамотно спланировать работу, учитывая современные направления.

В семинаре «Подвижная игра как фактор развития двигательной активности детей» отразились цель, задачи, методы и формы работы, с помощью которых формируются у детей двигательная активность. Материал инструктора по физической культуре отличается продуманностью и возрастной дифференцированностью.

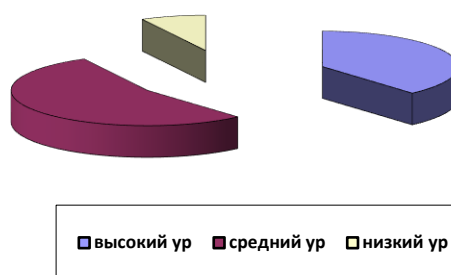
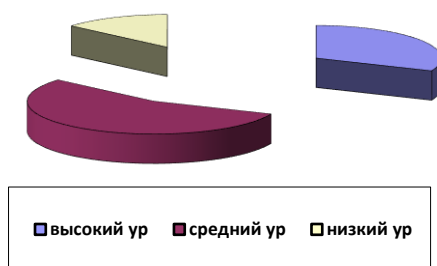
На педагогическом совете «Организация подвижной игровой деятельности в условиях современного образования», была организована деловая игра информационного, психолого-педагогического характера с целью конкретизации опыта педагогов, выработаны общие подходы к воспитанию личности между ДООУ и семьей, рассмотрены современные тенденции в решении данного вопроса. Воспитатели групп поделились своими наработками. Участники заслушали опыт работы Антоновой Т.П., Абраевой Ю.А. по теме самообразования «Подвижная игра в формировании физических качеств ребенка» отметили творческий потенциал, умение профессионально оценивать ситуации, предложили обобщить накопленный опыт в виде рабочей программы, востребованной в настоящее время.

Результаты тематической проверки «Оценка состояния воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по организации подвижной игры в средних группах» показали компетенцию воспитателей в формировании физических навыков и смогли скорректировать дальнейшую свою деятельность. Проведенная диагностика показывает:

- В результате проведения исследования было выявлено, что высокий уровень выявлен у 38,5%. Низкий уровень сохраняется у 7,7% группы. 53,8% дошкольников имеют средний уровень физического развития. Таким образом, можно прийти к выводу о том, что после проведения работы педагогов с целью повышения уровня физического развития наблюдаются существенные изменения.

Начало учебного года.

Конец учебного года.



Анализ здоровья и динамика физической подготовленности воспитанников ДООУ позволил увидеть результаты физического развития и состояния здоровья детей. Получено повышение роста показателей по среднему уровню за 2016-2017 учебный год на 16,6 %; снижение показателей низкого уровня на 10,6%

Уровень общей физической подготовленности детей МБДООУ

Уровень физической подготовленности	Начало учебного года.	Конец учебного года
Оптимальный	34%	66%
Допустимый	60%	30%
Минимальный	6%	4%
Критический	0%	0%

Проблемы.

Исследуя реализацию задачи в учебном году, следует отметить не только положительные стороны, но и отрицательные:

- содержание оздоровительной работы в детском саду не в полном объеме направлено на повышение двигательной активности детей в режиме дня,
- в дошкольных группах физ. центры не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС и возрастным особенностям детей,
- есть тенденция повышения заболеваемости детей младшего возраста,
- низкая потребность у детей в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами упражнений, подвижных, спортивных и народных игр.

Пути решения.

- повышение ответственности сотрудников ДООУ в соблюдении Сан ПиН в части качественного планирования и системы работы по реализации оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижение заболеваемости с учетом результатов оценки состояния здоровья детей в каждой возрастной группе,
- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня, - взаимодействие с семьями воспитанников: изготовление и пополнение оборудования и инвентаря для игр и физ.занятий) на открытом воздухе, в

физ.зале с учетом рекомендаций Сан ПиН; пополнение оборудования для обучения спортивным упражнениям),
- расширение сети, как платных, так и бесплатных услуг физического направления.

Задача.

Обеспечить познавательное развитие дошкольников в соответствии с их возрастными возможностями, осуществляя работу по экологическому и патриотическому воспитанию, используя проектную деятельность в процессе общения с природой на основе историко-региональных особенностей Самарского края.

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание.

В ФГОС ДО большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности ребенка — дошкольника как один из факторов предпосылок к учебной деятельности на школьном этапе

В связи с этим педагогический коллектив решил формировать экологическую культуру дошкольников посредством использования проектной технологии на основе регионального компонента.

Для реализации задачи с педагогами были проведены консультации «Экологическое образование - смена стереотипов» (воспитатель Демичева Е.М.) «Развивающая природная среда как фактор экологического воспитания дошкольников» (воспитатель Аманшиева К.Г.), «Ознакомление детей с природой родного края в педагогическом процессе ДОУ» (воспитатель Филатова Т.В.) и обучающий семинар «Экологический мост» которые позволили педагогам теоретически грамотно подойти к планированию и проведению деятельности по экологическому воспитанию.

«Педагогическое проектирование в системе работы ДОУ по формированию у дошкольников основ экологического сознания» (воспитатель Арефьева Е.В), в форме мастер-класс, выявил творческий потенциал, умение профессионально оценивать ситуации, дал возможность, работая группой объединить инициативу каждой общей идеей.

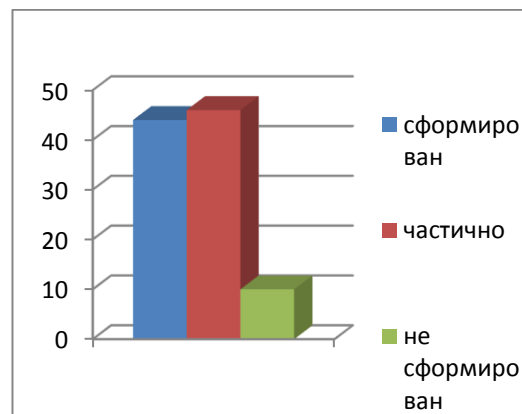
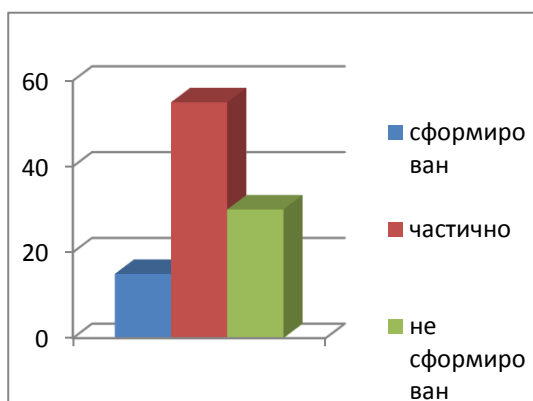
На педагогическом совете «Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДО» в выступлениях старшего воспитателя подведены

промежуточные итоги, воспитатели Воронина Е.В., Филатова Т.В. Демичева Е.М. поделились опытом использования в педагогической деятельности проектов.

Смотр – конкурс «Обучаем, развиваем и воспитываем в игре (методическая разработка экологической игры)» являлся образовательным проектом, ориентированным на трансляцию опыта педагогов МДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в игровой деятельности на основе игр, разработанных педагогами или совместно педагогами и детьми. В конкурсе приняли участие все педагоги. Победители (педагоги групп № 3,4,7,13), педагог-психолог Овсянникова А.В) продемонстрировали творческую инициативу и профессиональное мастерство по созданию психологически комфортной образовательной среды, направленной на поддержку игровой деятельности. Игра педагога – психолога Овсянниковой А.В. «Во саду ли в огороде» стала победителем городского этапа конкурса «Игра дело серьезное».

В процессе проведения тематической проверки «Анализ работы с дошкольниками по организации экологическому воспитанию дошкольников в старших группах ДОУ» следует отметить профессионализм воспитателей групп №13, 11 , что находит отражение в развитии и воспитании детей, которое подтверждает проведенная диагностика.

Диаграмма диагностики в рамках проведения тематической проверки сформированности экологических знаний у воспитанников старших групп: первая - до работы с использованием проектной деятельности, вторая после ее применения.



Постоянно в детском саду организуются выставки рисунков и поделок. В них отражаются чувственно – эмоциональные реакции на окружающий мир. Многие работы были представлены на городских конкурсах.

В подведении итога анализа выполнения задачи можно сказать, что поисковая деятельность активизирует познавательную активность дошкольников, позволяет «насытить» их знаниями и сведениями об окружающем мире, развивает фантазию и творчество, а также помогает решить многие задачи речевого развития детей – расширение и активизацию словаря, развитие грамматического строя, совершенствование связной речи.

Проблемы.

- Для повышения профессионального мастерства педагогов и ознакомления их с технологиями формирования ключевых компетенций организуется систематическое обучение на семинарах, практикумах и консультациях разного уровня. Но, не смотря на это, у воспитателей зачастую отсутствует истинное понимание той или иной технологии познавательного развития
- Одни и те же объекты природы не всегда рассматриваются с разных сторон – не раскрывается их многозначность для разных экологических сообществ.
- Педагоги всегда проводят образовательную деятельность с целью получение знаний запланированных педагогом а не тех которые совершенно реально понадобятся детям сегодня или в ближайшем будущем.
- Недостаточный уровень развития у воспитанников коммуникативных навыков.

Пути решения.

- продолжать повышать уровень компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста используя технологии познавательно-исследовательской деятельности,
- изучение и проведение работы с детьми по речевому развитию используя социоигровую технологию.

Задача.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников используя конструктивную деятельность.

Фактический результат.

На этапе создания психолого-педагогических условий, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников используя конструктивную деятельность была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов в соответствии с Годовым планом и разработанным проектом «Вместе создаем техномир». Работа началась с изучения методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор методических и игровых материалов.

Был проведен педагогический совет «Детское конструирование универсальный вид образовательной деятельности детей», в рамках темы

которого педагоги обсудили новые подходы к организации конструирования с детьми в соответствии с ФГОС; поделились накопленным опытом. Воспитателями на мастер-классе «Формы организации детского конструирования», были представлены практическое применение конструирования в дошкольном образовании с учетом ФГОС. Ряд консультаций способствовал активизации педагогов и с возможностями организации предметно – пространственной развивающей среды в детском саду и организацией образовательной деятельности с дошкольниками с использованием конструкторов различных модификаций.

Творческая группа в рамках проекта разработала программу совершенствования предметно-развивающей среды и методического обеспечения, по конструированию, а так же продумала этапы дальнейшей работы.

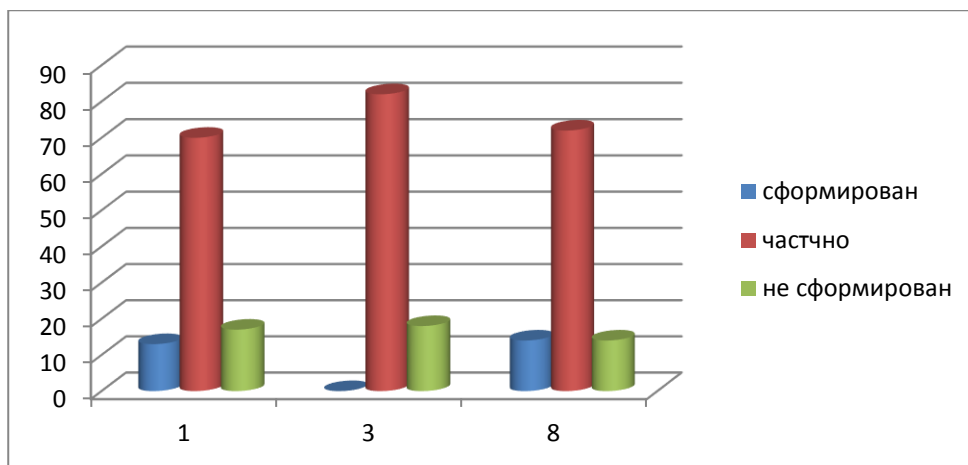
Впервые в детском саду был проведен фестиваль конструирования «Технопарк - 2016», с целью создание образовательного пространства, позволяющего детям и взрослым конструировать и проектировать авторские продукты. В фестивале приняли участие 6 групп (старший дошкольный возраст) и 28 семейных работ. Темой фестиваля была названа « Техника будущего». Заключительный этап фестиваля был хорошо организован организационным комитетом, воспитанники получили эмоциональное удовлетворение.

Воспитанники и педагоги приняли участие в городских мероприятиях по конструированию.

Тематическая проверка «Педагогические условия формирования навыков конструирования у детей подготовительной к школе группы детского сада» обозначила обозначена проблема по развитию конструктивной деятельности воспитанников и требует комплексного решения, включения всего педагогического коллектива в творческий режим работы.

Мониторинг по выявлению у дошкольников уровня сформированности конструктивных умений показал:

Дети групп проявляют интерес к конструктивной деятельности, большинство владеют частично сформированными общими техническими умениями, могут определять способы сооружения конкретных построек, в процессе конструирования используют различные строительные материалы. Мониторинг показал эпизодическую работу с детьми в режимных моментах и систематическую – при проведении НОД.



Проблемы.

При анализе работы выявлены недоработки.

- Анализ сложившейся практики показывает, что педагоги не в полной мере владеют технологиями познавательного развития.
- Недостаточная инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности, в том числе конструировании..

Пути решения.

- Необходимо повышение теоретических и практических знаний педагогов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие инициативности и самостоятельности воспитанников используя технологии познавательного развития.
- Сформировать требования к профессиональным качествам педагога для работы с детьми дошкольного возраста .

II. Оценка системы управления образовательным учреждением.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

Договором между МБДОУ и родителями.

Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

Штатное расписание.

Документы по делопроизводству Учреждения.

Приказы заведующего МБДОУ

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.

Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.

Положение о Родительском Комитете.

Положение о Педагогическом совете.

Положение о работе ПМПк.

Положение о родительском собрании.

Положение о творческой группе.

Положение о контрольной деятельности.

Положение об оплате труда работников МДОУ

Положение о мониторинге

Положение о разновозрастной группе

Положение о логопедической группе

Положение о питании в ДООУ

Расписание занятий.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2.. Структурно - функциональная модель управления МБДОУ .

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются

- Общее собрание МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные

программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Родительский комитет МБДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Общеобразовательная программа выстроена с учетом комплексной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамонова. Программа «Истоки» направлена на обогащение — амплификацию; а не на искусственное ускорение - акселерацию развития. Амплификация психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются специфически детских видах деятельности. В отличие от акселерации она дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка. В программе учтена специфика дошкольного обучения, принципиально отличного от школьного. Для достижения единства целей и задач воспитания ребенка в программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи. Рекомендована Министерством образования РФ.

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в группах, индивидуально, которые использовались в зависимости от возраста, и особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

СВОДНЫЙ МОНИТОРИНГ Образовательной Программы в 2016-2017 учебном году.

Образовательные области	Результаты в %													навык	среднее
	Группы														
	вторая младшая			средняя				старшая			Подготовитель- ная к школе				
	2	6	7	4	5	9	10	11	12	13	1	3	8		
Физическая	0	0	0	4	0	4	4	18	4	0	0	0	0	Не сформирован	4
	25	34	37	44	34	36	32	22	52	38	7	28	8	Частично	30
	75	66	63	52	66	60	64	60	44	62	93	72	92	сформирован	66
Социально - коммуникативная	0	4	7	9	4	4	4	18	4	0	0	0	0	Не сформирован	5
	10	24	52	44	24	45	28	26	40	28	25	20	28	Частично	31
	90	72	41	47	72	51	68	56	56	72	75	80	72	сформирован	64
Художественно-эстетическая	20	4	15	9	4	4	8	13	8	0	0	4	0	Не сформирован	8
	30	24	63	35	24	45	24	18	36	38	61	80	48	Частично	41
	50	72	22	56	72	51	68	69	56	62	39	16	52	сформирован	51
Познавательная	20	8	4	4	8	4	8	5	4	0	0	0	0	Не сформирован	6
	30	18	52	44	18	41	32	35	44	34	18	16	32	Частично	34
	50	74	44	52	74	55	60	60	52	66	82	84	68	сформирован	60
Речевая	15	8	7	0	8	4	8	22	8	10	0	4	0	Не сформирован	7
	25	18	45	39	18	41	28	9	28	38	54	40	44	Частично	35
	50	74	48	61	74	55	64	69	64	52	46	56	56	сформирован	58

IV. Оценка востребованности выпускников.

Сформированность психологической готовности к обучению в школе детей.

Уровень готовности	Количество детей
Готов к обучению в школе	44
Условно готов	24
Не готов	2
Всего детей	68

Вывод: диагностика уровня психологического здоровья детей подготовительной групп способствовала выявлению наиболее общей картины их личностного, интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Обнаружение же недостатков в их развитии дало основание для проведения дальнейшей психолого – педагогической коррекционной работы.

Мониторинг выпускников показал:

Уровень развития интегративного качества	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, и	Овладение предпосылками учебной деятельности
Высокий уровень	88	54	46	30	41	37	56	68
Средний уровень	12	40	41	64	46	41	34	28
Низкий уровень	0	16	13	6	13	22	10	4

Востребованность, как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность самореализации в условиях школы. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время определяет не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Выпускники дошкольного учреждения продолжают обучение в нескольких общеобразовательных школах города Самара.

V. Оценка организации учебного процесса.

Учебный план разработан на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" , Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и расписание нод для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. НОД проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Образовательные области не входящие в учебный план реализуются в интеграции с другими областями, а также в совместной образовательной деятельности в режимных моментах.

Учебный план прилагается.

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются настоящим Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ и Учредителем, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ 12 часов;

- ежедневный график работы МДОУ с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузок.

Режимные моменты	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, организованная деятельность в режимных моментах.	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.10-8.16	8.10-8.17	8.25-8.35
Подготовка к завтраку	8.05–8.10	8.16-8.20	8.17-8.25	8.35–8.40
Завтрак	8.10-8.30	8.20-8.45	8.25-8.40	8.40-8.55
Игры, индивидуальная деятельность.	8.30-9.00	8.45-8.55	8.40-9.00	8.55-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.20-10.00 (15мин)	8.55-09.50 (20мин)	9.00-10.40 (25мин)	9.00-11.05 (30мин)
Организованная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.	10.00-10.20	09.50-10.10		

Подготовка к прогулке, прогулка		10.20-12.00	10.10-12.10	10.40-12.30	11.05- 12.35
Возвращение с прогулки, спокойные игры, инд. работа, подготовка к обеду		12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.40	12.35- 12.45
Обед		12.20-13.00	12.35-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Дневной сон		13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры,		15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы		15.10-15.45	15.15-15.40	15.15-16.00	15.15-16.00
		15.45-16.00	15.40-16.00		
Уплотненный полдник		16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке Прогулка Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой		16.30-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00
Общий подсчет времени на неделю	Образовательная область на день	30 мин	40мин	75 мин	90 мин.
	Ежедневная прогулка	3ч 30 мин	3ч 40 мин	3 ч 30 мин	3 ч 00 мин
	Самостоятельная деятельность (с учетом времени игр на прогулке)	3 ч 10 мин	3 ч 05 мин	2 ч 55 мин	2 ч 15 мин

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Вопросами воспитания и обучения занимаются 28 человек (включая заведующего, старшего воспитателя, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога- психолога, логопеда, воспитателей).

Образовательный уровень и достаточный стаж работы педагогов позволяет грамотно строить учебно-воспитательный процесс.

3 педагога успешно прошли квалификационные испытания на подтверждение высшей категории, 2 педагога подтвердили первую категорию.

Уровень квалификации педагогов составляет:

	на 1 сентября 2016 года	на 1 сентября 2017 года
Высшая категория	11 педагогов	11 педагогов
Первая категория	10 педагогов	9 педагогов
Соответствует должности	0 педагогов	5 педагогов
Отсутствует категория	7 педагогов	5 педагогов

Стаж работы педагогических кадров на 1 сентября 2017г:

от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и выше
11/ 39 %	2/6%	3/13%	1/3%	11/39%

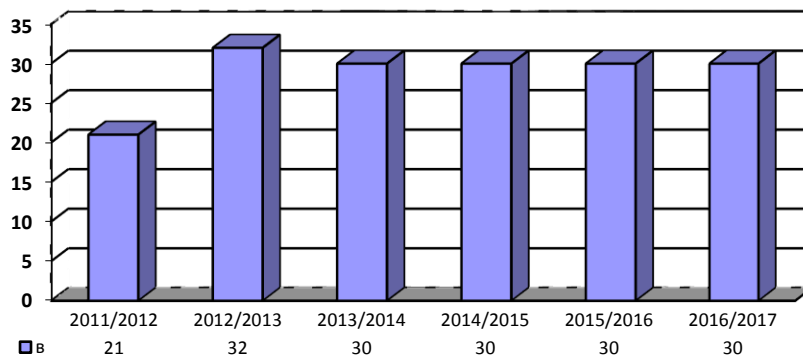
Образование педагогов на 1 сентября 2017г.

средне-специальное	Незаконченное высшее	высшее
13человек / 39%	1человек/3%	16 человек /68%

Воспитатели прошли курсовую подготовку в СИПКРО, ПГСГА и ЦРО.

Сравнительная диаграмма прохождения курсовой подготовки специалистов МБДОУ.

Данные в процентах.



Педагоги ДООУ повышали свою деловую квалификацию по средствам посещения методических объединений проводимых РОО, ДООУ, на семинарских занятиях, и обсуждениях открытых мероприятий, педсоветах.

Педагогический коллектив принимал участие:

дата	Наименование мероприятия с указанием статуса (региональный, городской и районный)	Участники	Документ, подтверждающий участие.
октябрь	Городской методический марафон.	Гаврилкова Н.А. Воронина Е.В.	сертификат
октябрь	Городской фестиваль конструирования.	Киселева Д.А. Арефьева Е.В. Перышкова Е.А. Дорогойченкова А.В. Вострикова С.Г.	сертификат
ноябрь	СГСГПУ круглый стол	Киселева Д.А.	программа
декабрь	Городской конкурс «Воспитатель года»	Демичева Е.М.	диплом
март	Городской конкурс методических разработок «Игра дело серьезное»	Овсянникова А.В. Киселева Д.А. Демичева Д.А. Вишневская Е.И. Филатова Т.В.	победитель участники
март	Конференция ДО РЖД города Самара	Диянова Н.В. Вишневская Е.И.	справка
май	Методическая неделя СИПКРО	Киселева Д.А.	программа
май	Методический марафон ЦРО	Плешкова О.Г. Демичева Е.М.	сертификат
июнь	Фестиваль «Педагогический старт»	Перышкова Е.А. Аманшиева К.Г.	Диплом

Воспитанники:

Дата	Название мероприятия с указанием статуса (региональный, городской районный)	Количество принявших участие	Результат участия
февраль	Городские соревнования по робототехнике «ИкаРенок»	2	Диплом участника
февраль	Городской фестиваль детских коллективных проектов «Я узнаю мир»	группа №3	Диплом участника
март	Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка»	12	2 Диплома участника 10 сертификатов
май	Городской фестиваль детского творчества «Росточек»	Группа №13	участники

VII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Дошкольное учреждение в учебном году продолжило работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Проведено обновление комплекта методической литературы к Образовательной программе. В работу включены цифровые электронные книги, обеспечен доступ к сети «Интернет» для всех педагогических работников учреждения. В методическом кабинете созданы видео и аудиотеки по образовательным областям. Имеется методическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО по образовательным областям.

В МБДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник

руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Старшая медицинская сестра».

Учет библиографического фонда ДООУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой образовательной программе.

VIII. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды..

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда и педагога психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Содержание предметно-развивающей среды.

- достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДООУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей.
- организация и расположение предметов ПРС осуществляется рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Помещения обеспечены современной мебелью во всех помещениях 100%.
 - оборудован и оснащен кабинет педагога – психолога и учителя логопеда,
 - полностью заменено оснащение музыкального зала (приобретены электронное фортепиано, современный музыкальный центр, усилительная система, телевизор), спортивного зала (оснащение спортивным оборудованием составляет 100%).
 - обновлена компьютерная техника административного персонала -100%,
 - регулярно 1 раза в год пополняется методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности, но этого недостаточно для выполнения Образовательной программы на 72%.
 - не в полном объеме имеется наглядно-демонстрационный материал.

Выполнены ремонтные работы:

- произведен капитальный ремонт помещений 2 групп,
- произведен частичный ремонт кухонного блока.

Прилегающая территория:

- в соответствии с СанПиН построены прогулочные беседки в соответствии с СанПиН 100%,
- начато оснащение территории игровыми формами.
- обновление асфальтового покрытия 30%,

Тепло снабжение:

- установлен счетчик учета тепловой энергии и горячего водоснабжения,
- установлен регулятор теплоснабжения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ детском саду № 38 разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в дошкольном учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете МБДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в дошкольном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

- программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДООУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
Организация контрольной деятельности в дошкольном учреждении соответствует действующему законодательству.
Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: МБДООУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Учебный план.

Виды непосредственно-образовательной деятельности	Образовательная нагрузка по возрастным группам														
	2-3 года первая мл. группа.			3-4 года вторая младшая. группа.			4-5 лет средняя группа.			5-6 лет старшая группа.			6-7 лет подготовительная к школе группа.		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ															
Формирование целостной картины мира	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Экологическое воспитание.							1	4	36	1	4	36	1	4	36
ФЭМП	-			1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Конструирование	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ															
Речевое развитие	1	4	36	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	36
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ															
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Аппликация	-			0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ручной труд	-			-			-			0,5	2	18	0,5	2	18
Музыкальное занятие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ															
Занятия по физической культуре	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
ИТОГО	10	40	360	12	48	432	12	48	432	14	56	504	16	64	576