

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 38"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 38

Е.Е.Задорожная

« 23 » апреля 2019 год

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 38» г.о. Самара
за 2018 – 2019 учебный год*

Принят на заседании

Совета МБДОУ

протокол № 2 от « 23 » апреля 2019 год

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г.о. Самара является управленческим документом, определяющим перспективы и пути устойчивого развития учреждения на среднесрочную перспективу до 2020 года, принята решением Общего собрания работников протокол № 2, от 25 января 2015 года, утверждена заведующим, приказ № 29 от 26.01.2015 г.

Цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Направления.

1. Совершенствование системы управления ДООУ.
2. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
3. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
4. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
5. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения

По решению поставленных задач и определения эффективности реализации Программы развития определены показатели. Показатели эффективности реализации программы определены на основе сравнительных данных по деятельности образовательного учреждения. Результативность работы образовательного учреждения по реализации Программы развития представляет свод данных по показателям.

Средством мониторинга процесса и результатов реализации Программы является их систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

Критерий совершенствования управляющей системы.

1. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом ДООУ. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий ДООУ. В ДООУ реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с

Уставом, общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием коллектива, Советом МБДОУ, педагогическим советом, профсоюзным и родительским комитетами. Общее собрание ДОУ определяет основные направления экономической деятельности детского сада. Совет МБДОУ и педагогический совет тесно взаимодействуют с управленческой командой дошкольного учреждения.

2. Сформирована нормативно-правовая база, разработаны локальные акты, направленные на соответствие учреждения современным требованиям.

3. В рамках реализации Программы развития реализуются проекты:

Название проекта	Тип	Цель.	Выполнение дорожной карты на 2018/2019 учебный год.
«Изучаем профессиональный стандарт педагога»	управленческий	Освоение нового содержания профессиональной деятельности педагога ДОУ в условиях введения профессионального стандарта	100%
«Путь к профессиональному мастерству».	управленческий	Создание модели сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов	90%
«Каждый должен сам решать, кем он хочет в жизни стать», «Профориентация детей дошкольного возраста».	административный, социально значимый	Развитие ключевых компетенций у воспитанников, направленных на формирование первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.	75%
«Вместе создаем ТехноМир», «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников»	административный, социально значимый	Создание комплекса условий для развития технического творчества и формирования научно – технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.	80%

Критерий совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно –деятельностном подходах

Эффективность образовательного процесса в ДООУ зависит прежде всего от эффективности работы педагогов. Характеризуя эффективность работы педагогов ДООУ по реализации ООП дошкольного образования, надо отметить, что все педагоги дошкольного учреждения владеют содержанием и методиками основных образовательных областей, умело планируют воспитательно-образовательную деятельность, выбирают наиболее эффективные средства, методы и ресурсы воспитания и коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающие равенство возможностей для воспитанников по освоению ими образовательных областей.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, программы «Истоки», под редакцией Л.А. Парамонова, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В каждой группе разработаны рабочие программы педагогов.

Использование педагогами образовательных технологий.

- здоровье сберегающие технологии;
- личностно – ориентированные технологии;
- проектную деятельность;
- игровые технологии;
- речевые технологии;
- информационно - коммуникативные технологии.

Инновационная деятельность МБДООУ.

С 2018 года детский сад находится в группе по апробации программы экспериментальных площадок Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: *«Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования»*

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали,

что детский сад на 80 % оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Критерий работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ООП. Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В МБДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, старшей медицинской сестрой. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование.

В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий реализуется индивидуальный подход к детям, инструктора по физическому воспитанию следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДОУ: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия: витаминотерапия, полоскание горла водой.

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости на 100 детей количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДООУ созданы следующие условия. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДООУ установлены такие формы организации: - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия в зале и на уличной спортивной площадке; - физкультминутки; - гимнастика после сна; спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки; - прогулки; - подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Критерий повышение профессионализма педагогов как носителя образования

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 8 работников Детского сада, из них 8 педагогов.

Таблицы с характеристиками кадрового состава Детского сада.

Уровень квалификации педагогов составляет:

	на 1 сентября 2018 года
Высшая категория	14
Первая категория	10
Соответствие должности	1
Отсутствует категория	8

Стаж работы педагогических кадров на 1 сентября 2018г:

от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и выше
11/ 39 %	2/4%	3/8%	4/10%	11/39%

Образование педагогов на 1 сентября 2018г.

Средне - специальное	Незаконченное высшее	Высшее
21 человек / 63%	1 человек/3%	12 человек /37%

В 2018/2019 учебном году педагоги Детского сада приняли участие:

- II региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОО»;
- Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы социализации личности в образовательном пространстве»,
- Круглый стол «Инновационная организация и содержание подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, рабочих группах по реализации проектов детского сада, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Критерий совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успехов.

В детском саду сложилась система мониторинга с учетом современных требований.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределах нормы
	135	34	253	61	5	5	393	95%
Качество освоения образовательных областей	129	32	259	63	19	5	393	95%

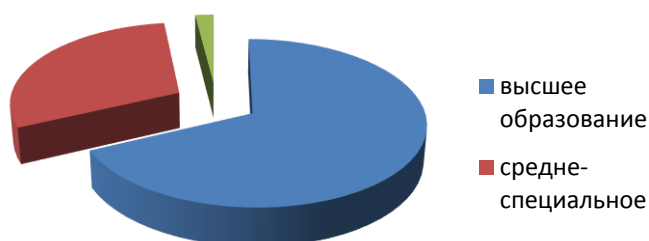
В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 90 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень готовности	Количество детей
Готов к обучению в школе	84
Условно готов	14
Не готов	0
Всего детей	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

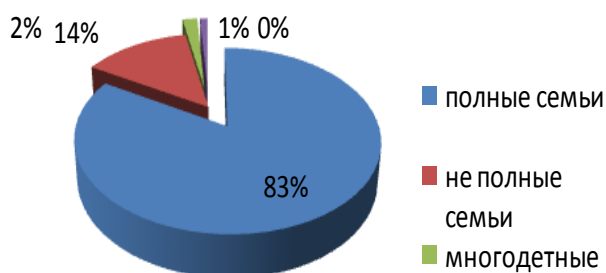
В 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика контингента семей воспитанников.



воспитанников ДОУ на 31.12. 2018

Воспитанники дошкольного учреждения – дети из семей различного социального статуса: рабочие, госслужащие, предприниматели, безработные.



Большинство детей воспитывается в полных семьях, 2% из них многодетные семьи, 13% из социально-незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Мониторинг удовлетворенность работы детского учреждения.

	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в детский сад.	71%	27%	2%		
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.	66%	30%	4%		
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	45%	45%	2%	2%	6%
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду.	76%	20 %	4%		
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду.	73%	27%			
Меня устраивает управление детским садом.	46%	50%			4%
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада.	50%	40%	4%		6%
Меня устраивает качество дополнительных образовательных услуг	54%	34%		6%	6%
Меня устраивает питание в детском саду.	56%	26%	8%	4%	6%
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	40%	34%	6%	2%	8%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	50%	44%	2%		4%

Критерий сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением. При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; организация выставок, конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; привлекаем их к участию в праздниках, в ходе которых родителям предоставлена возможность принять участие в создании совместных поделок с детьми.. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются

информационные буклеты для родителей, активно используют персональный сайт дошкольного учреждения, что является эффективным способом обеспечения единства воздействий детского сада и семьи в вопросах художественно-эстетическом развитии воспитанников.

Критерий совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Создание системы взаимосотрудничества ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала одно из направлений работы детского сада.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МБОУ СОШ №64	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Библиотека – филиал №25 МБУК г.о. Самара	Проведение тематических бесед, экскурсий, совместных игровых и тематических мероприятий для повышения читательской активности дошкольников	Обогащение познавательной сферы детей
ДОД ДМШ № 10 им. Кабалевского	Выездные концерты, взаимопосещение.	Знакомство с музыкальными произведениями, композиторами, инструментами., развитие музыкальных способностей
Договор с МОУ ЦПМСС «Поддержка детства»	Консультативно-диагностическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ	Осуществление психолого-меди-ко-педагогических мониторингов по проблемам психического, речевого развития детей с последующими рекомендациями специалистов по коррекции причин отставания в развитии. Результаты исследования уровня тревожности показали в 2018 г. следующее: - низкий уровень – 5 ч. – 12 % - средний уровень – 24 ч. – 56% - высокий уровень – 14 ч. – 32%

		Результаты коррекции речевых нарушений на логопункте следующие: - количество детей, получивших помощь – 66 ч.; - количество детей, выпущенных с хорошей речью – 54 ч.; - количество детей со значительными улучшениями – 8 ч.; - без улучшения – нет; оставлены на 2 год обучения – 4ч.
МОУ ДОД ДЮСШ № 10	Спортивно – оздоровительная группа с целью проведения занятий по коррекции физического воспитания детей.	Результаты работы снижение заболеваемости за три года на 3 %, Увеличение показателя физического развития детей по среднему и высокому уровню на 15%. Коррекция осанки у 84% воспитанников, плоскостопия - 26%
ГОУ СПО Самарский социально – педагогический колледж	Консультативная помощь педагогам. Проведение дуального обучения на базе МБДОУ студентов ССПК	Повышение профессионального мастерства педагогов во взаимодействии со специалистами ССПК.

Исходя из анализа, можно сделать вывод: весь коллектив ДОУ активно и слаженно работал в течение учебного года и по выполнению намеченной работы, и по подведению итогов воспитательно – образовательной работы. Наметились позитивные тенденции и осознанная деятельность в направлении развития и саморазвития. У педагогов наблюдается хороший уровень мировоззренческой и организационной культуры. Сравнительный анализ оперативных данных позволяет сделать вывод о наличии творческого пространства как главной характеристики состояния педагогического коллектива. Администрации ДОУ и педагогам рекомендуется и в дальнейшем ориентироваться на качество выполнения мероприятий, при составлении годового плана придерживаться принципа выбора приоритетов в работе, направлений деятельности с детьми и родителями, которые являются актуальными в современной жизни: защита прав ребенка, профессиональная ориентация, безопасность, развитие конструктивного мышления.