



**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 38" городского округа Самара**

ул. Пензенская, д. 59-а, г.о. Самара, 443082

тел.: (846) 242 93 43, , e-mail: mdou38@live.ru, <http://детсад38.рф>

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПЕДАГОГОВ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №38» Г.О. САМАРА

Рабочая программа – нормативно - управленческий документ МБДОУ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочие программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Основной Образовательной Программой дошкольного образования дошкольной организации (далее ООП МБДОУ).

Рабочие программы структурированы по Положению о рабочей программе педагогов, которое принято на педагогическом совете № 5 и утверждено заведующим в мае 2017г.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое развитие.

Принципы рабочей программы отражают: поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; позитивная социализация; личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество Организации с семьей; сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность образования; развивающее вариативное образование; полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. За качеством реализации рабочих программ осуществляется систематический контроль.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП ДЕТСКОГО САДА

Рабочая программа разработана на основе Основной Образовательной Программы учреждения, построенной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой, а так же включает парциальные программы: Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», С.Н. Николаева «Юный эколог».

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа определяет задачи по каждой из пяти образовательных областей: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа включает возрастные характеристики и индивидуальные особенности контингента детей группы. Принципы и подходы в организации образовательного процесса отражают требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155). Целевые ориентиры образования соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по вышеперечисленным пяти основным направлениям развития и образования детей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей.

План календарных тематических недель разработан с учетом образовательных задач, временного отрезка года, возраста детей, текущих событийных праздников, особенностей воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.

Формы, методы работы с детьми включают виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями.

Обязательная часть Рабочей программы включает в себя задачи по всем разделам основной общеобразовательной программы «Истоки» и виды совместной детской деятельности в соответствии с особенностями и требованиями программы. Также указывается содержание работы по взаимодействию педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вариативная часть включает в себя парциальные программы, которые дополняют содержание основной общеобразовательной программы «Истоки».

Организационный раздел программы содержит перечень содержания предметно развивающей среды обеспечения группы, в том числе обеспечение методической литературой, пособиями, средствами обучения и воспитания. Режимы дня, который утвержден приказом заведующего МБДОУ. Режимы дня разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, климатическими условиями, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Через все рабочие программы проходит комплексно – тематический план образовательной программы, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования также проходят в соответствии с утвержденным единым графиком.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда для детей с нарушениями речи (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с нарушениями речи 5–7 летнего возраста, для воспитанников с нарушением произношения – фонетический дефект; фонематическое недоразвитие речи (ФН); фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН).

Рабочая программа основывается:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – автор-составитель Г.В. Чиркина;
- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи»;
- Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе);

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционноразвивающей работе с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой. Структура и содержание программы в соответствии с ФГОС ДО, структурирована по Положению о рабочей программе педагогов, которое принято на педагогическом совете № 5 и утверждено заведующим в мае 2017г.

В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей и подготовительной к школе групп, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Цель - сформировать у обучающихся полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь, а также достичь уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Работа по программе позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное и лично – ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции благотворно влияет на развитие ребенка в целом. Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. Данная программа способствует не только успешному овладению новыми знаниями в дошкольном возрасте, но и помогает ребенку успешно адаптироваться в школе.

Реализация рабочей программы позволяет осуществить дальнейшую преемственность дошкольного и школьного обучения, более успешной адаптации детей в школьном возрасте. Успешное овладение ребенком программой дошкольного возраста, является необходимой базой, своеобразным трамплином и залогом успешного обучения в школе.

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики: принцип развивающего обучения; принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи; принцип коррекции и компенсации; принцип, определяющий ведущую деятельность.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов **создаются условия** для повышения работоспособности детей, преодоления психоземotionalного напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья обучающихся воспитанников в образовательном процессе.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Цель программы – определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

В программе отражены Основные направления деятельности педагога-психолога. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностика проводится для получения информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика – предупреждает дезадаптацию (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Коррекционная и развивающая работа заключается в создании условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Психологическое консультирование это оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психологическое просвещение направлено на создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В программе анализируются возрастные особенности дошкольников, содержится комплексно-тематическое планирование, описываются планируемые результаты, определяется информационно-техническое и методическое сопровождение.