

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА № 38" ГОРОДСКОГО
ОКРУГА САМАРА



«Утверждаю»



Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 38» г.о. Самара
М.В. Назарян

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

второй младшей группы

МБДОУ «Детский сад № 38» г.о. Самара

на 2023 – 2024 учебный год

Принята

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «28» августа 2023 года

Самара, 2023 г.

I. Целевой раздел

1. Цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы:

(особенность возраста, особенность эмоционального развития, восприятия, памяти и внимания, речь, мышление, деятельность).

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между

желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности в первую очередь игры, формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры; доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы,
- создание условий для практического экспериментирования,
- способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Группа набирается вновь.

4. Планируемые результаты образовательной работы и методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития.

Базисные характеристики личности ребенка 5-ти лет.

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. *Интеллектуальная компетентность* характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. *Физическая компетентность* связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства,

партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

Планируемые результаты

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Ребенок владеет полными (соответствующими программе) первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), о составе и половых различиях членов своей семьи, об основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), об элементарных правилах поведения, о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, об отдельных средствах цивилизации; о некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня); знает свое имя, фамилию, имена близких родственников (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра); распознает и правильно называет детей, взрослых, стариков в соответствии с половыми различиями (мальчик - девочка, дядя - тетя, старик - старушка); самостоятельно здороваётся, прощается, благодарит; с удовольствием включается в совместную деятельность (как по собственной инициативе, так и по предложению взрослых), проявляет стремление к реализации способов поведения, адекватных собственному полу; с удовольствием включается в обыгрывание потешек, использование плясок, хороводов; отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

II. Содержательный раздел

1. Задачи образовательной работы по образовательным областям на основе ООП и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательные задачи:

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.

- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.

- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательные задачи:

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).

- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях.

- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.

- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

- Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательные задачи:

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи.
- Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательные задачи:

Изобразительная деятельность.

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.
- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым — «скручивание».

- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Художественный труд. Конструирование из бумаги.

- Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.
- Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали. Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

Чтение художественной литературы.

- Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

Музыка.

- Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).
- Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.
- Обеспечение бережного отношения к певческому и речевому голосу ребенка, не допущение громкого пения и форсированного звучание речи.
- Обучение детей правильному звукообразованию, позволяющему петь естественным звуком, без крика и напряжения, передача настроения и характера песни.
- Приобщение детей к совместному, коллективному музицированию; реализация элементарных исполнительских возможностей, потребности в музыкальном общении.
- Развитие тембрового и динамического слуха ребенка, чувства музыкального ритма и интереса к музыкальным инструментам.
- Вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру.
- Приобщение к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности

и детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательные задачи:

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики;
- Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентирясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

Экологическое воспитание задачи:

- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.
- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.
- Обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 3-4 года

| Методы | Средства |
|---|--|
| Методы передачи сведений и информации, знаний и умений. | |
| Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, обсуждение, работа с книгой | устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин. |
| Метод демонстрации | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения | Скороговорки, стихотворения. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) | Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. |
| Приучение | Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Технические и творческие действия | |
| Методы эстетического восприятия | |
| культурный пример побуждение к сопереживанию побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, пению, музицированию и др.). | - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, |

| | |
|---|---|
| | правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров). |
| Методы проблемного обучения | |
| <p>Проблемная ситуация;</p> <p>Познавательное проблемное изложение;</p> <p>Диалогическое проблемное изложение;</p> <p>Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; – объекты и явления окружающего мира; – различный дидактический материал, – оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; – технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.) |
| Методы поддержки эмоциональной активности | |
| <p>Игровые и воображаемые ситуации.</p> <p>Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);</p> <p>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.</p> <p>Элементы творчества и новизны.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; |
| Коммуникативные методы | |
| <p>Имитационный метод (метод подражания);</p> <p>Беседа;</p> <p>Метод коллективного творчества;</p> <p>Проектный метод;</p> <p>«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p> | |
| Методы психосенсорного развития. | |
| <p>Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);</p> <p>Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств</p> | <ul style="list-style-type: none"> – раздаточный материал (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) – электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); – Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, т.п.). – Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) – Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) – Спортивное оборудование. |

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

на четвертом году жизни ребенка педагог:

- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого;
- способствует поддержанию эмоционально- насыщенной игры;
- формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку;
- учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры; поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре,
- одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.

4. Способы поддержки детской инициативы.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

5. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

| Непосредственные формы | Опосредованные формы |
|---|---|
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности | |
| Консультации Беседы индивидуальные | Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений | |
| Родительские собрания, заседания родительского комитета, Совета МБДОУ. | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей | |
| Тематические встречи | Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования | |

| | |
|--|--|
| Опросы | Анкетирование с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия | |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д. | Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

6. Комплексно – тематическое планирование.
Образовательная область «познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира

| Дата | Тема недели | Тема НОД | Задачи | Источник |
|----------------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| Сентябрь 1 неделя | «Здравствуй детский сад» | «Кто у нас хороший?» | 1. Эмоционально обогащать чувства детей. 2. Способствовать возникновению дружеских чувств у детей к друг другу. 3. Помочь в запоминании имен детей группы. 4. Закреплять умение обращаться друг к другу по имени. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.20. |
| 2 неделя | «Ходит осень по дорожке» | «Моя группа» | 1. Напомнить детям расположение помещений(раздевалка, спальня ,туалет, игровая комната.) их назначение. 2. Расширить ориентировку в окружающем пространстве, рассказать о назначении уголков и игровых мест. 3. Способствовать проявлению активности в игре. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.37 |
| 3 неделя | «Собираем урожай. Овощи» | «Мой детский сад» | 1. Расширить ориентировку детей в окружающем пространстве. 2. Показать детям здание детского сада, подчеркнуть, что | Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.53 |

| | | | | |
|---------------------|-------------------------|---|---|---|
| | | | <p>здесь много детей, которые ходят в другие группы.</p> <p>3. Показать участок для прогулок и рассказать о назначении объектов находящихся на участке детского сада.</p> | |
| 4 неделя | «Золотая осень» | «Кто убирает наши дворики в детском саду» | <p>1.Ознакомление с трудом дворника в детском саду.</p> <p>2. Познакомить с орудиями труда дворника – метла, совок, лопата, скребок.</p> <p>3. Ввести их названия в активный словарь.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 69. |
| Октябрь 5 неделя | «Деревья осенью.Фрукты» | «Овощи и фрукты» | <p>1.Дать представление о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми овощами и фруктами.</p> <p>2. Подчеркнуть ,что они выращены людьми и нужны людям для употребления их пищу.</p> <p>3. Рассмотреть натуральные овощи и подчеркнуть что они поспевают осенью.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 88. |
| 6 неделя | «Собираем урожай» | «Что за овощ? Что за фрукт?» | <p>1.Закрепить первые знания детей об овощах и фруктах, как о результате труда людей на огороде и в саду.</p> <p>2. Закрепить знания о необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина)</p> <p>3.Научить узнавать знакомые овощи и фрукты на</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.108 |

| | | | | |
|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | картинках. | |
| 7 неделя | «Лесные жители» | «Обитатели леса» | 1.Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации. 2.Рассказать в занимательной форме о повадках зверей осенью. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 127 |
| 8 неделя | «Осенний листопад» | «Арина и Дружок в гостях у ребят» | 1.Закреплять знания детей об осеннем времени года. 2.Создавать у детей яркое, эмоциональное настроение при восприятии осенних сюжетов. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.147 |
| Ноябрь 9 неделя | «Кто построил этот дом» | «Чей домик лучше?» | 1.Расширить представления детей о доме- месте, где живут люди. 2.Обратить внимание детей , что вместе с людьми живут и их друзья, домашние животные. 3.Вызвать у детей интерес к обитателям леса, симпатию. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.165 |
| 10 неделя | «В гостях у трех медведей» | «В гостях у кукол» | 1.Расширить представление о доме- жилище людей 2. Обсудить предназначение предметов обихода(для чего нужны – шкаф, стол, стул) 3.Ввести в активный словарь слова, обобщающего значения «мебель». | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.183 |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------------|---|--|---|
| 11 неделя | «Предметы вокруг нас. Одежда» | «Магазин одежды для кукол» | <p>1. Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>2. Дать представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде.</p> <p>3. Формировать элементарные представления об одежде.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 200 |
| 12 неделя | «Предметы вокруг нас» | «Новая кукла» | <p>1. Стремиться упорядочить представления детей о правилах жизни людей, они в определенное время спят, едят, гуляют.</p> <p>2. Связать это с последовательностью режимных процессов в детском саду.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 219 |
| Декабрь 13 неделя | «Зимние забавы» | «Как по снегу, по метели трое саночек летели» | <p>1. Познакомить детей с первыми признаками зимы в природе.</p> <p>2. Провести игровой показ образными игрушками, раскрывающий сюжет о зиме.</p> <p>3. Познакомить детей с русскими народными песенками-прибаутками.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 240 |
| 14 | «Волшебница зима» | «Снежный кролик» | 1. Расширять представления детей о зимнем | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с |

| | | | | |
|---------------------|-----------------------|--|---|--|
| неделя | | | <p>времени года.</p> <p>2. Ввести в активный словарь слова характеризующие зиму.</p> <p>3. Обратить внимание на свойства снега, рассмотреть снежинку на прогулке.</p> | детьми 3-4 лет.» стр.260 |
| 15 неделя | «Зимняя сказка» | «Рассказывание русской народной сказки «Колобок» | <p>1. Вспомнить с детьми знакомую сказку, в которой главные герои звери.</p> <p>2. Напомнить характерные особенности героев.</p> <p>3. Побуждать детей к коротким высказываниям.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.279 |
| 16 неделя | «Предметы вокруг нас» | «Елка в гостях у ребят» | <p>1. На эмоциональной основе ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года.</p> <p>2. Обогащать чувства детей ярким зрелищем чуда- дерева.</p> <p>3. Ввести в активную речь слова связанные со встречей Нового года.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.297 |
| Январь 17 неделя | «Новогодний праздник» | «Петрушкин концерт» | <p>1. Обогащать детей яркими впечатлениями и радостными эмоциями новогоднего праздника.</p> <p>2. Расширить ориентировку детей в окружающем мире:</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.315 |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | <p>активизировать речевые высказывания детей.</p> <p>3. Развивать сенсорное восприятие при рассматривании елочных украшений (цвет, форма, величина)</p> | |
| 18 неделя | «Белый снег кружиться» | «Зимние забавы» | <p>1.Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях, с юмористическими потешками и песенками.</p> <p>2. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.333 |
| 19 неделя | «Подарки Деда Мороза» | «Дело было в январе» | <p>1.Закрепить впечатление зимних торжеств.</p> <p>2. Провести беседу на тему: что понравилось на новогодних праздниках больше всего?</p> <p>3.Инициировать рассказы детей о елке, о Деде Морозе Снегурочке.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.352 |
| Февраль 20 неделя | «Что я знаю о себе» | «Арина и Дружок в гостях у ребят» | <p>1.Знакомить детей с традиционными забавами: катание на лошадях.ряжение, встреча гостей.</p> <p>2. Подвести к пониманию юмористических сценок.</p> <p>3.Развивать воображение, эмоционально обогащать детей игровыми показами.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.367 |
| 21 неделя | «Что я знаю о себе. Моя | «Курочка - пеструшка» | <p>1.Продолжать знакомить детей с домашними животными.</p> <p>2.Формировать реалистическое представление о</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|
| | семья» | | домашних животных, гуманное отношение к ним. 3.Активизировать речь детей, побуждать к высказываниям. | детьми 3-4 лет.» стр.386 |
| 22 неделя | «Чем пахнут ремесла» | «Кто что делает?» | 1.Продолжать знакомить детей с профессиями людей. 2.показать направленность труда взрослых: доктор- лечит людей и т. д. 3. Воспитывать любознательность. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.404 |
| 23 неделя | «Папин праздник» | «Папин праздник» | 1.Дать первые представления о военных, связав их с папиным праздником. 2.Формировать начало патриотического воспитания. 3. Воспитывать любовь к родителям | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.»стр.423 |
| Март 24 неделя | «Праздник бабушек и мам» | «Пирамидки с сюрпризом» | 1.Рассказать детям о «мамином празднике». 2.Вести в активную речь слова: »весна», «подарок»,»поздравление». 3.Закрепить умение действовать объемными фигурами, нанизывая их на стержень. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.»стр.441 |
| 25 | «Животные и их детеныши» | «Животные и их детеныши» | 1.Закрепить яркие впечатления от «маминога праздника», привнесением наблюдений на тему материнства. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с |

| | | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|--|---|
| неделя | | | <p>2.Формировать представления детей о том, что мамы бывают не только у детей, но и у животных и птиц.</p> <p>3. Познакомить детей с названиями детенышей.</p> | детьми 3-4 лет.» стр.459 |
| 26 неделя | «Домашние животные» | «У кого какая мама» | <p>1.Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p>2. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения.</p> <p>3.Способствовать запоминанию названий детенышей животных.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.475 |
| 27 неделя | «Наши книжки» | «Наш книжный уголок» | <p>1.Прививать детям интерес и любовь к книге.</p> <p>2.Учить бережному обращению с книгой.</p> <p>3.Закрепить знания детей о прочитанных им сказках и стихах.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.493 |
| Апрель 28 неделя | ««Весенняя капель»» | «Беседа о весне» | <p>1.Зкреплять у детей представления о весеннем времени года.</p> <p>2.Обратить внимания на яркие признаки весны и изменениях в при роде.</p> <p>3.Создавать радостное настроение с приближением весны.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 511 |

| | | | | |
|------------------|-------------------------|--------------------|---|---|
| 29 неделя | «Весна красна» | «Заюшкина избушка» | <p>1.Закрепить представление детей о весне, как теплом времени года.</p> <p>2.Способствовать пониманию детьми основной фабулы сказки.</p> <p>3 Инициировать звукоподражания голосам животных.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр531 |
| 30 неделя | «Птички – невелички» | «У Вари был чиж» | <p>1.Продолжать знакомить детей с птицами.</p> <p>2.Обратить внимание на их особенности и повадки весной.</p> <p>3.Воспитывать добрые чувства к пернатым, желание их оберегать.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр549 |
| 31 неделя | «Плыви, плыви кораблик» | «Кораблик» | <p>1.Формировать первые впечатления детей о средствах передвижения по воде.</p> <p>2.Рассказать , что отличительной особенностью одного из них является парус.</p> <p>3.Воспитывать любознательность.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 566 |
| Май 32 неделя | «Цветы» | «Одуванчик» | <p>1.Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны.</p> <p>2.Закрепить представления детей об изменениях в природе в мае.</p> <p>3.Обогащать словарный запас детей словосочетаниями:</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 584 |

| | | | | |
|-----------|-------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | лучик золотой, вырос одуванчик. | |
| 33 неделя | «Животные жарких стран» | «Где живет слон» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей об окружающем мире. 2. Дать простые сведения об экзотических животных. 3. Развивать активную речь, побуждая к высказываниям. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 602 |
| 34 неделя | «Здравствуй, лето» | «Поедем, полетим, поплывем» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде. 2. Ввести их названия в активную речь. 3. Побуждать высказываться детей используя свой опыт | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 620 |

Формирование элементарных математических представлений

| Дата | Тема недели | Тема НОД | Задачи | Источник |
|----------------------|--------------------------|----------------------|---|--|
| Сентябрь 1 неделя | “Здравствуй детский сад” | «Величина предметов» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о величине предметов» большой – маленький». 2. Развивать умение называть признаки предметов. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.18 |

| | | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | 3. Уметь сравнивать два предмета методом наложения. | |
| 2 неделя | «Ходит осень по дорожке» | «Форма предметов» | 1. Создавать условия для развития представлений детей о предметах по их геометрической форме. 2. Развивать воображение детей. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.36 |
| 3 неделя | «Собираем урожай. Овощи» | Количество предметов (Один – много)» | 1. Совершенствовать представления о группах предметов (один- много) 2. Развивать пространственные представления детей (вверху-внизу) 3. Использовать для обозначения количества предметов слова много, один. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.52 |
| 4 неделя | «Золотая осень» | «В гостях у осени» | 1. Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме. 2. Знакомить с пространственным направлением «вперед». | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.68 |
| Октябрь 5 неделя | «Деревья осенью. Фрукты» | «Угощение именинницы» | 1. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. 2. Развивать мышление детей. 3. Воспитывать любознательность детей. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 87 |
| 6 неделя | «Собираем урожай» | «Большие и маленькие» | 1. Сравнивать две группы разных предметов по величине. 2. Учить сравнивать группы предметов по их количеству. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» |

| | | | | |
|--------------------|----------------------------|--------------------------|---|---|
| | | | | Стр.106 |
| 7 неделя | «Лесные жители» | «Что когда бывает?» | <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать первые представления детей о сутках(утро, день, вечер). 2.Развивать внимание и память детей. 3.Воспитывать культуру общения. | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.126</p> |
| 8 неделя | «Осенний листопад» | «Много- Мало- один» | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами. 2.Введив разговорную речь детей слова(много, мало, один) 3.Развивать любознательность детей. | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.145</p> |
| Ноябрь 9 неделя | «Кто построил этот дом» | «Высоко-низко» | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создавать условия для различения пространственных направлений «высоко- низко» и пространственных характеристик предметов «высокий- низкий» 2.Учить различать геометрические фигуры. 3.Воспитывать любознательность. | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 164</p> |
| 10 неделя | «В гостях у трех медведей» | «Куклы в гостях у детей» | <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей сравнивать, три группы предметов по величине. 2. Учить выделять сходства и различия геометрических фигур. | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.182</p> |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | | 3. Воспитывать любознательность. | |
| 11 неделя | «Предметы вокруг нас. Одежда» | «Отгадай, что в мешочке» | 1. Совершенствование представлений детей о форме предметов. 2. Соотнесение тактильных образов предметов со зрительными образами. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 199 |
| 12 неделя | «Предметы вокруг нас» | «Коврик с геометрическими узорами» | 1. Создавать условия для сравнения геометрических фигур по размеру и цвету. 2. Использовать называние и создание из них узора. 3. Воспитывать любознательность у детей. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 217 |
| Декабрь 13 неделя | «Зимние забавы» | «Интересные домики» | 1. Учить сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине). 2. Формировать умение выделять один из двух признаков. 3. Развивать внимание и пространственные представления | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 238 |
| 14 неделя | «Волшебница зима» | «Низкий, повыше и самый Высокий» | 1. Учить сравнивать предметы по величине и высоте. 2. Закреплять представления о геометрических фигурах. 3. Развивать внимание и память детей. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 259 |
| 15 неделя | «Зимняя сказка» | «Найди пару» | 1. Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и цвету. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с |

| | | | | |
|---------------------|------------------------|----------------------|---|--|
| | | | <p>2.Формировать умение пользоваться выражениями: (поровну – не поровну).</p> <p>3.Воспитывать любознательность у детей.</p> | <p>детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 278</p> |
| 16 неделя | «Предметы вокруг нас» | «Наряжаем елки» | <p>1.Учить устанавливать равенство и не равенство групп предметов (много – один), когда они расположены не в ряд.</p> <p>2.Создавать условия для сравнения предметов по форме, цвету.</p> <p>3. Формировать представление о форме и размерах предметов.</p> | <p>Л.А. Парамонова</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 295</p> |
| Январь 17 неделя | «Новогодний праздник» | «Интересные фигуры» | <p>1.Учить находить сходства и различия предметов по форме.</p> <p>2.Знакомить с геометрической фигурой «прямоугольник».</p> <p>3.Создавать условия для сравнения предметов по длине: «длиннее- короче – одинаковые</p> | <p>Л.А. Парамонова</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.313</p> |
| 18 неделя | «Белый снег кружиться» | «Длинный – короткий» | <p>1.Создавать условия для сравнения полосок по длине (самая длинная – короче- длиннее- самая короткая)</p> <p>2.Формировать умение устанавливать равенство или не равенство между предметами.</p> <p>3. Развивать внимание и память.</p> | <p>Л.А. Парамонова</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 332</p> |
| 19 неделя | «Подарки Деда | «Кто за кем?» | <p>1.Создавать условия для различения детьми</p> | <p>Л.А. Парамонова</p> <p>«Развивающие занятия с</p> |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | Мороза» | | <p>пространственных направлений впереди – сзади.</p> <p>2.Учить сравнивать предметы по высоте.</p> <p>3.Активизировать умения различать (много- мало).</p> | <p>детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.350</p> |
| Февраль 20 неделя | «Что я знаю о себе» | «Верх – низ» | <p>1.Учить детей различать пространственные направления (вверху внизу).</p> <p>2.Учить сравнивать две группы предметов, выяснять количественные соотношения(больше- меньше) без счета и названия числа.</p> | <p>Л.А. Парамонова</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 366</p> |
| 21 неделя | «Что я знаю о себе. Моя семья» | «Большой-маленький, много- мало» | <p>1.Учить детей сравнивать группы предметов по величине, по количеству.</p> <p>2.Формировать умения различать контрастные части суток «утро- вечер, день- ночь).</p> <p>3.Развивать память и внимание детей.</p> | <p>Л.А. Парамонова</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.385</p> |
| 22 неделя | «Чем пахнут ремесла» | «Поровну, много, мало». | <p>1.Учить детей различать и обозначать словами контрастные части суток.</p> <p>2. Формировать количественные представления о единичности и множественности предметов.</p> <p>3. Учить отражать в устной речи (один – много, мало)</p> | <p>Л.А. Парамонова</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 403</p> |
| 23 неделя | «Папин | «Найди такую | <p>1.Учить детей различать геометрические фигуры сначала по</p> | <p>Л.А. Парамонова</p> <p>«Развивающие занятия с</p> |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------|------------------------|---|---|
| | праздник» | же» | <p>одному признаку- форме, затем по двум – форме и цвету.</p> <p>2.Знакомить детей с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры).</p> <p>3.Воспитывать усидчивость и любознательность.</p> | <p>детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 422</p> |
| Март 24 неделя | «Праздник бабушек и мам» | «День рождения Антона» | <p>1.Формировать представления детей о времени.</p> <p>2.Закрепить представления о дела людей в зависимости от времени суток.</p> <p>3.Активизировать употребление в речи детей слов, обозначающих части суток.</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.440</p> |
| 25 неделя | «Животные и их детеныши» | «Много или мало» | <p>1.Учить составлять группу предметов по признакам (много-мало)</p> <p>2.Формировать умение определять равенство и не равенство количества хлопков и предметов.</p> <p>3. Воспитывать внимание.</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 457</p> |
| 26 неделя | «Домашние животные» | «Разные домики» | <p>1.Учить различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика.</p> <p>2.Развивать пространственные представления.</p> <p>3.Воспитывать любознательность.</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 474</p> |
| 27 неделя | «Наши книжки» | «Волшебные | <p>1.Продолжать учить различать количественные группы</p> | <p>Л.А. Парамонова</p> |

| | | | | |
|---------------------|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | палочки» | разных предметов. 2.Закрепить умение определять словами: один- много, много- мало- один. 3.Развивать сообразительность и быстроту мышления. | «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.492 |
| Апрель 28 неделя | ««Весенняя капель» | «Какой формы предмет» | 1.Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах. 2.Инициировать поиск предметов похожих на них. 3.Воспитывать воображение детей. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 510 |
| 29 неделя | «Весна красна» | «Найди знакомую форму» | 1.Продолжать учить детей обозначать словом геометрические формы. 2.Закреплять умение узнавать геометрические формы в реальных предметах и их частях. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 530 |
| 30 неделя | «Птички – невелички» | «Один – мало – много» | 1.Учить сравнивать совокупности предметов.(много – мало – один). 2.Развивать умение различать их пространственное положение. 3.Закрепить названия геометрических фигур, | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 547 |
| 31 неделя | «Плыви, плыви кораблик» | «Далеко – близко –рядом» | 1.Учить детей передвигаться в указанных направлениях. 2.Развивать умение определять свое положение по | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с |

| | | | | |
|------------------|-------------------------|--------------------|---|---|
| | | | отношению к другим. 3. Развивать пространственные представления. | детьми 3-4 лет» Стр. 564 |
| Май 32 неделя | «Цветы» | «Волшебные домики» | 1. Учить детей сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом. 2. Закреплять представления о времени суток (утро – вечер). | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.583 |
| 33 неделя | «Животные жарких стран» | «Кто за кем» | 1. Создавать условия для различения детьми пространственных направлений впереди – сзади. 2. Учить сравнивать предметы по высоте. 3. Активизировать умения различать (много- мало). | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.601 |
| 34 неделя | «Здравствуй, лето» | «Волшебные фигуры» | 1. Продолжать узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник и прямоугольник. 2. Закрепить умение определять словами: один- много, много- мало- один. 3. Развивать сообразительность и быстроту мышления. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 619 |

Конструирование

| Дата | Тема недели | Тема НОД | Задачи | Источник |
|----------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|---|
| Сентябрь 1 неделя | «Здравствуй детский сад» | «Волшебные кирпичики» | 1. Учить детей различать форму и цвет кирпичика. 2. Познакомить с одним из конструктивных свойств деталей строительного материала – устойчивостью кирпичика в процессе совместного с взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования. 3. Воспитывать у детей любознательность. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.23 |
| 2 неделя | «Ходит осень по дорожке» | «Башенка для Петушка» | 1. Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. 2. Учить видеть различия между такими деталями ,как кубики и кирпичики. 3. Активизировать слова «петушок», «кукарекает». | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.40 |
| 3 неделя | «Собираем урожай. Овощи» | «На участке детского сада» | 1. Приобщать детей к конструированию простейших конструкций(скамейка, стол, дорожка) через разыгрывание простых сюжетов. 2. Учить различать кирпичик, кубик по форме, устойчивости и цвету. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 55 |

| | | | | |
|---------------------|----------------------------|------------------------|---|---|
| Октябрь 6 неделя | «Природа осенью» | «Катя в деревне» | <p>1. Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщить детей к созданию простых конструкций (лавочка, стол, стул, заборчик, домик-будка, башенка.</p> <p>2. Расширять представления детей о конструктивных возможностях таких деталей строительного материала как кубик, кирпичик, пластина.</p> <p>3. Воспитывать любознательность детей.</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 111</p> |
| Октябрь 8 неделя | «Осенний листопад» | «Катя уезжает в город» | <p>1. Приобщать детей к конструктивной деятельности.</p> <p>2. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд); различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма.</p> <p>3. Активировать слова «петушок», «кукарекает», звукоподражание: «Ку-ка-ре-ку»</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.150</p> |
| Ноябрь 9 неделя | «Кто построил этот дом» | «Катина улица» | <p>1. Учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма)</p> <p>2. Учить создавать простейшие по сюжетно-игровым задачам.</p> <p>3. Активизировать словарь детей: большой – маленький, низкий- высокий.</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.169</p> |

| | | | | |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------|--|--|
| 10 неделя | «В гостях у трех медведей» | «Комна-та, где живет Катя» | <p>1. Учить детей изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели: стол, стулья, диван, кровать, используя кубики, кирпичики, пластины и призмы.</p> <p>2. Побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели.</p> <p>3. Учить располагать конструкции в Комнате.</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.186</p> |
| 12 неделя | «Предметы вокруг нас» | «Катя в детском саду» | <p>1. Продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного материала – кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструктивные возможности).</p> <p>2. Учить детей соотносить конструкции, выполненные из строительного материала (стульчик, стол, диван, кровать) с реальными предметами мебели.</p> <p>3. Активизировать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели, чайной посуды</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 222</p> |
| Декабрь 13 неделя | «Зимние забавы» | «Домик для Катиных игрушек» | <p>1. Учить детей выбирать детали, необходимые для строительства конструкции дома и дорожки.</p> <p>2. Пополнять словарный запас детей словами: высокий - низкий, длинный –короткий</p> <p>3. Развивать фантазию и воображение.</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 244</p> |

| | | | | |
|----------------------|-----------------------|---|--|--|
| 16 неделя | «Предметы вокруг нас» | «Ёлочные гирлянды» | <p>1. Учить детей видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды; разрывать бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на одной стороне листа.</p> <p>2. Воспитывать у детей желание делать украшение для общей елки; проявлять аккуратность и старание.</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 300</p> |
| Январь 18 неделя | «Белый снег кружится» | «Горка во дворе» | <p>1. Дать представление о горке, назначении и строении каждой ее части.</p> <p>2. Учить детей анализировать образец конструкции горки, выделяя в нем основные части, имеющие свое назначение и детали, из которых она сконструирована.</p> <p>3. Развивать интерес детей к занятиям с крупными деталями строительного материала</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.337</p> |
| Февраль 20 неделя | «Что я знаю о себе» | «Катя с Ванечкой и Дружком гуляют по улице» | <p>1. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов.</p> <p>2. Учить достраивать конструкцию в высоту одним способом.</p> <p>3. Активизировать словарь детей: пешеходная дорожка, высокий – низкий</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.372</p> |
| 22 неделя | «Чем пахнут» | «Самолет построим» | <p>1. Развивать представления детей об отдельных параметрах</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия</p> |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------|---------------------|--|---|
| | ремесла» | сами» | <p>величины объектов.</p> <p>2. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой.</p> <p>3. Воспитывать у детей аккуратность.</p> | <p>с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 408</p> |
| Март 25 неделя | «Животные и их детеныши» | «Полосатый котенок» | <p>1. Знакомить детей с изображением кошки с котятами, используя иллюстрации детских книг; углублять представления об особенностях внешнего вида животных.</p> <p>2. Развивать воображение, учить видеть в черных полосках бумаги полосы на шерсти животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию.</p> <p>3. Воспитывать умение работать согласованно.</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 462</p> |
| 27 неделя | «Наши книжки» | «Домик для птичек» | <p>1. Учить детей выбирать детали из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя</p> <p>2. Формировать умения рассматривать образец; Учить аккуратно, разбирать конструкцию и собирать детали в коробку.</p> <p>3. Пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».</p> | <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 497</p> |

| | | | | |
|---------------------|-------------------------|---------------------------------|--|--|
| Апрель 29 неделя | «Весна красна» | «Мостик через речку» | <p>1. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов.</p> <p>2. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой.</p> <p>3 Обогащать словарь детей словами: мост –дорога через реку, опоры, спуск-лесенки.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.534 |
| 31 неделя | «Плыви, плыви кораблик» | «Подружки катаются на лодочке» | <p>1.Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов.</p> <p>2.Учить строить по словесной инструкции лодочку из разных деталей строительного материала(пластины,кирпичики,кубики).</p> <p>3.Обогащать словарь детей новыми словами.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.569 |
| Май 34 неделя | «Здравствуй, лето» | «Катя едет к бабушке в деревню» | <p>1.Учить выделять детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина)</p> <p>2.Закрепить умение строить вместе со взрослым отдельные конструкции.</p> <p>3. Формировать умение обыгрывать постройки.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.623 |

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

| Дата | Тема недели | Тема НОД | Задачи | Источник |
|----------------------|--------------------------|-------------------|--|---|
| Сентябрь 1 неделя | «Здравствуй детский сад» | «Кошки собаки» | 1. Вовлекать детей в речевое общение со взрослым. 2. Побуждать вступать в диалог разными способами (вокализация, игровые действия). Обогащать словарь образными словами. 3. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение звуков. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.15 |
| 2 неделя | «Ходит осень по дорожке» | «Поезд» | 1. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. 2. Развивать речевое внимание и речевое дыхание. 3. Закреплять правильное произношение гласного звука (у) . | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.34 |
| 3 неделя | «Собираем урожай. Овощи» | «Бишка» | 1. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие с взрослыми и детьми. 2. Обогащать грамматический строй речи трудными формами слов (танцуй, скачи, ляг, и др.) 3. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.50 |
| 4 неделя | «Золотая осень» | «Магазин игрушек» | 1. Побуждать детей строить ролевой диалог в игре, подводить к составлению небольших рассказов – описаний. 2. Уточнить знания о частях тела животных, знания обобщающего наименования игрушек. 3. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр66 |
| Октябрь | «Деревья | «Собираем урожай» | 1. Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению | Л.А. Парамонова |

| | | | | |
|--------------------|----------------------------|--------------------------------|---|---|
| 5 неделя | осенью. Фрукты» | | коротких текстов- описаний. 2. Формировать понятие обогащающего слова «овоци». 3.Закреплять правильное произношение гласного звука (о). | «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.84 |
| 6 неделя | «Собираем урожай» | «Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе» | 1.Подводить детей к составлению текстов- повествований. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. 2.Обогащать словарь детей прилагательными. 3. Развивать фонематическое восприятие. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 102 |
| 7 неделя | «Лесные жители» | «Стоит в поле теремок» | 1. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие с взрослыми и детьми. 2.Обогащать словарь детей прилагательными. 3.Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука (ы). | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.122 |
| 8 неделя | «Осенний листопад» | «Пребываем в Дожде град» | 1. Вовлекать детей в речевое общение со взрослым. Побуждать детей высказываться на темы из лично опыта. 2.Обогащать словарь наименованиями одежды и обуви. 3.Закреплять в процессе подражания правильное произношение гласных звуков. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.141 |
| Ноябрь 9 неделя | «Кто построил этот дом» | «Медведица с медвежонком» | 1.Развивать диалогическую речь детей, умение вести в игре ролевой диалог. 2.Развивать поэтический слух детей, чувство рифмы и словообразование. 3.Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.160 |
| 10 неделя | «В гостях у трех медведей» | «Шел колючий ежик» | 1.Развивать восприятие и понимание устной речи. 2. Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки. 3.точнить и закреплять правильное произношение согласный звук (п). | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.178 |
| 11 неделя | «Предметы | «У Любочки юла в | 1.Вовлекать детей в разыгрывание инсценировок, | Л.А. Парамонова |

| | | | | |
|----------------------|------------------------|------------------------------|--|---|
| | вокруг нас. Одежда» | цветастой юбочке» | ролевого диалога. 2.Активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и ее деталей. 3. Развивать дикцию артикуляционный аппарат детей. | «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.196 |
| 12 неделя | «Предметы вокруг нас» | Ботинки, босоножки, боты...» | 1. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие с взрослыми и детьми. 2.Уточнить значение обобщающего слова Обувь, активизировать словарь наименований обуви. Учить подбирать прилагательные к слову. 3.Закреплять правильное произношение согласных звуков (м), (б). (п). | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 214 |
| Декабрь 13 неделя | «Зимние забавы» | «Дрема в гости к нам идет» | 1.Подводить детей к составлению короткого текста – повествования. 2.Обогащать речь образными словами и выражениями. 3.Закреплять правильное произношение согласных звуков (д), (б). | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.234 |
| 14 неделя | «Волшебница зима» | «Как на горке – снег, снег» | 1. . Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. 2.Побуждать к инсценировке и игре- драматизации. Обогащать речь детей прилагательными. 3.Закреплять правильное произношение согласных звуков (т). | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр254 |
| 15 неделя | «Зимняя сказка» | «Новогоднее происшествие» | 1. Вызывать радостное ожидание новогоднего праздника. Дать возможность поиграть, взаимодействуя со сверстниками. 2.Ввести ролевой диалог в игре- драматизации. 3.В процессе чтения стихотворения работать над дикцией, интонационной выразительностью речи. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.274 |
| 16 неделя | «Предметы вокруг нас» | «Дедушка Мороз» | 1.Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное речевое общение. 2.Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | <p>сверстниками.</p> <p>3. Во время чтения стихов развивать интонационную выразительность речи.</p> | Стр.291 |
| Январь 17 неделя | «Новогодний праздник» | «Белый снег пушистый» | <p>1. Поддерживать радостное настроение детей от новогоднего праздника. Обогащать опыт вне ситуативного общения.</p> <p>2. Соотносить слово и выразительные движения. Образовывать формы существительных множественного числа именительного и родительного падежа.</p> <p>3. Закреплять правильное произношение согласных звуков (к),(к).</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 310 |
| 18 неделя | «Белый снег кружиться» | «Было все белым – бело» | <p>1. Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения.</p> <p>2. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>3. Закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово- одежда.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 327 |
| 19 неделя | «Подарки Деда Мороза» | «Снеговик - морковный» | <p>1. Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения. Побуждать строить небольшие тексты-описания . 2. Соотносить слово и выразительное движение . 3. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [х],[х,].</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.346 |
| Февраль 20 неделя | «Что я знаю о себе» | «Кто у лошади ребенок?» | <p>1. Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. 2. Формировать представление о детенышах животных. 3. уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в звукоподражании и-го-го.</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.362 |
| 21 неделя | «Что я знаю о себе. Моя семья» | «Качу, Лечу, во весь опор» | <p>1. Обогащать представления детей о транспорте; познакомить с обобщающим наименованием «транспорт». Вовлекать детей в игровое и речевое</p> | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | взаимодействие со сверстниками. 2.Развивать интонационную выразительности речи.3. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [й]. | Стр381 |
| 22 неделя | «Чем пахнут ремесла» | «Уши мыть или не мыть» | 1. Вовлекать детей в вне ситуативное содержательное общение. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. 2.Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (в), (ф). 3.Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.398 |
| 23 неделя | «Папин праздник» | «Папы всякие важны» | 1.Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта. 2. Активизировать прилагательные и глаголы. 3.Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (ф), (в). | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.417 |
| Март 24 неделя | «Праздник бабушек и мам» | «8 Марта –праздник мам» | 1. Вовлекать детей в вне ситуативное содержательное общение. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. 2. .Развивать интонационную выразительности речи. 3. Уточнять и закреплять правильное произношение звука (в), (в). | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.436 |
| 25 неделя | «Животные и их детеныши» | «Понравилась вода» | 1Вовлекать детей в разыгрывание инсценировки. Активировать глаголы и прилагательные. 2.Развивать интонационную выразительность речи. 3. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с']. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 454 |
| 26 неделя | «Домашние животные» | « В гостях у кошечки» | 1. Побуждать детей строить короткие тексты-описания, составляя загадки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; 2.Образовывать форму глаголов в повелительном наклонении и наименование детенышей животных. 3. Активизировать и закреплять правильное | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 471 |

| | | | | |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | произношение звука [с] | |
| 27 неделя | «Наши книжки» | «Очень рады солнышку» | 1. Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. 2. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи. 3. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [с]. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 489 |
| Апрель 28 неделя | ««Весенняя капель» | «Утром» | 1. Развивать понимание контекстной речи. Подводить к составлению коротких текстов – описаний. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 2. Активизировать предлоги с пространственным значением. 3. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с']. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 506 |
| 29 неделя | «Весна красна» | «Лесной Мишка и Проказница Мышка» | 1. Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 2. Активизировать прилагательные. 3. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с']. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.526 |
| 30 неделя | «Птички – невелички» | «Обезьянкины загадки» | 1. Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы. 2. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. 3. Закреплять правильное произношение звуков [з], [з']. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.544 |
| 31 неделя | «Плыви, плыви кораблик» | «Голос тонок, нос долог» | 1. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 2. Побуждать вести ролевой диалог. Развивать речевое внимание. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 561 |

| | | | | |
|------------------|-------------------------|--|--|--|
| | | | 3.Упражнять в произношении звуков [з], [з']; учить различать их на слух и при произношении. | |
| Май 32 неделя | «Цветы» | «Летит мохнатенькая, летит за сладень ким» | 1.Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 2.Упражнять в произношении звуков [з], [з']; учить различать их на слух и при произношении. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.580 |
| 33 неделя | «Животные жарких стран» | «Кто как купается» | 1.Вовлекать детей в содержательное вне ситуативное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 2.Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Образовывать наименование детенышей животных. 3.Уточнять и закреплять правильное произношение звука (ц). | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.597 |
| 34 неделя | «Здравствуй, лето» | «Как петух утащил Васин хлеб» | 1.Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 2.Побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог. 3. Учить детей четко и ясно произносить звук(ц). | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.616 |

Аппликация

| Дата | Тема недели | Тема НОД | Задачи | Источник |
|----------------------|-----------------|------------------------------|---|---|
| Сентябрь 4 неделя | «Золотая осень» | «В лес пришла золотая осень» | 1.Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью. 2.Учить составлять «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. 3. Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 72. |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | | | кусочки. | |
| Октябрь 5 неделя | «Деревья осенью. Фрукты» | «Созрели яблоньки в нашем саду» | 1. Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева. 2. Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 91 |
| Октябрь 7 неделя | «Лесные жители» | «Лесные звери готовятся к зиме» | 1. Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью. 2. Учить: видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины, яблоки, грибы в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 131 |
| Ноябрь 11 неделя | «Предметы вокруг нас. Одежда» | «Одежда для кукол» | 1. Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов. 2. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 203 |
| Декабрь 14 неделя | «Волшебница зима» | «Веселые снеговвики» | 1. Закреплять представления детей об изменениях в природе зимой. 2. Учить: видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги. 3. Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.264 |

| | | | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|---|--|
| Декабрь 15 неделя | «Зимняя сказка» | «Наш красивый еловый лес» | 1. Закреплять представления детей об особенностях строения ели и ее цвете зимой. 2. Учить видеть части ели в разных по величине бумажных треугольниках. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.281 |
| Январь 17 неделя | «Новогодний праздник» | «Елочные бусы» | 1. Учить детей целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугий комочек. 2. Воспитывать желание делать украшения для общей елки. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.318 |
| Январь 19 неделя | «Подарки Деда Мороза» | «Портрет Деда Мороза» | 1. Расширять представления детей о героях сказок зимней тематики. 2. Учить видеть в белых полосках бумаги брови, усы и кудри бороды Деда Мороза. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.354 |
| Февраль 21 неделя | «Что я знаю о себе. Моя семья» | «Петух с красивым хвостом» | 1.Познакомить детей с разными изображениями петуха. 2.Углубить детские представления о петухе и его внешнем виде. 3.Развивать мышление и воображение детей. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.389 |
| Февраль 23 неделя | «Папин праздник» | «Мы летим на самолете» | 1. Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. 2. Создавать условия для экспериментирования с бумажными формами. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.»стр.427 |

| | | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | 3. Учить наклеивать детали «самолета». | |
| Март 24 неделя | «Праздник бабушек и мам» | «Подснежник» | 1. Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. 2. Учить способам наклеивания готовых форм «цветов» и ориентироваться на широкой полосе бумаги. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.»стр.4 |
| Март 26 неделя | «Домашние животные» | «Куручка Ряба» | 1. Воспитывать интерес к русской народной сказке. 2. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе сотворчества с воспитателем. 3. Учить детей способам обрывания. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.477 |
| Апрель 28 неделя | «Весенняя капель» | «Подснежники» | 1. Учить видеть в бумажных комочках цветы подснежники. 2. Закреплять умение создавать формы-цветы. 3. Вызвать у детей переживание весеннего настроения. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.515 |
| Апрель 30 неделя | «Птички – невелички» | «Катя и ее братик Ванечка гуляют по парку» | 1. Развивать представление детей об отдельных параметрах величины объектов. 2. Учить различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.552 |
| Май 32 неделя | «Цветы» | «Наши одуванчики» | 1. Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе весной. 2. Развивать интерес к занятиям по аппликации из бумаги. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------|-------------------------|---|--|
| | | | | стр.587 |
| Май 33 неделя | «Животные жарких стран» | «Львенок и черепаха» | 1. Знакомить детей с особенностями внешнего вида львенка и черепахи. 2. Учить: передавать «шерсть гривы животного и кончика хвоста» полосками бумаги и «узор» на панцире черепахи комочками смятой бумаги. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.606 |

Лепка

| Дата | Тема недели | Тема НОД | Задачи | Источник |
|----------------------|--------------------------|----------------------------|---|--|
| Сентябрь 1 неделя | «Здравствуй детский сад» | «Угадай, кто к нам пришел» | 1.Познакомить детей с новым материал: мягкая глина, цветной пластилин. 2.Учить приемам лепки шариков разной величины способом раскатывания комочка круговыми движениями. 3.Развивать сюжетно-игровой замысел. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 24 |
| 2 неделя | «Ходит осень по дорожке» | «Неваляшка и ее друзья» | 1.Развивать сюжетно-игровой замысел. 2.Учить детей из формы шары лепить фигурки игрушек, самостоятельно дополнять характерные признаки каждого персонажа, использовать для этого стеку. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 42 |
| 3 неделя | «Собираем урожай. Овощи» | «Дождик и зонтик» | 1.Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. 2.Учить детей лепить формы способом расплющивания комочка в ладонях, соединять части предмета. 3.Развивать сюжетно-игровой замысел, координировать движения рук. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 57 |
| 4 неделя | «Золотая осень» | «Листок и ветерок» | 1.Развивать сюжетно-игровой замысел. 3.Учить самостоятельно выбирать персонаж, изготавливать, используя знакомые способы лепки из частей или из целого комка пластилина. 3.Развивать наблюдательность, интерес к изменениям в природе. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 74 |
| Октябрь 5 неделя | «Деревья осенью. Фрукты» | «Собираем урожай» | 1.Учить детей лепить предметы, раскатывая комок пластилина круговыми и прямыми движениями рук. 2.Развивать координацию движения рук. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» |

| | | | | |
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | 3.Учить аккуратно пользоваться глиной или пластилином. | Стр. 93 |
| 6 неделя | «Собираем урожай» | «Клумба с цветами» | 1.Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. 2.Учить лепить формы способами раскатывания, сплющивания комочков, уметь их соединять. 3.Развивать чувство цвета. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 113 |
| 7 неделя | «Лесные жители» | «Дедушка и зайчик» | 1.Развивать сюжетно-игровой замысел. 2.Лепить форму способом раскатывания в ладонях прямыми движениями рук. 3.Учить аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клееночке. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 133 |
| 8 неделя | «Осенний листопад» | «Ёжик» | 1.вызвать эмоциональный отклик у детей. 2. Развивать сюжетно-игровой замысел. 3. Учить принимать участие в совместной деятельности с воспитателем. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 152 |
| Ноябрь 9 неделя | «Кто построил этот дом» | «Кукольный дворик» | 1.Лепить столбики, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, соединять их вместе. 2.Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять выполненный ранее макет дома. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 170 |
| 10 неделя | «В гостях у трех медведей» | «Кукла Маша принимает гостей» | 1.Развивать замысел, как продолжение начатого на предыдущих занятиях «сюжета». 2.Вызвать у детей интерес к лепке разных форм. 3.Учить проявлять самостоятельность при выборе способов лепки. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 188 |
| 11 неделя | «Предметы вокруг нас. | «Сороконожка» | 1.Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. | И.А. Лыкова «Изобразительная |

| | | | | |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------|---|---|
| | Одежда» | | 2. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра. 3. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. | деятельность в детском саду» младшая группа Стр.56 |
| 12 неделя | «Предметы вокруг нас» | «Чашки для Маши, Даши и Маринки» | 1. Учить приемам лепки полой формы, уметь соединять части. 2. Развивать координацию движений рук. 3. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять действия кукол новыми игровыми ситуациями. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 224 |
| Декабрь 13 неделя | «Зимние забавы» | «Кто под елкой скачет...» | 1. Учить способам лепки из частей, передавать характерные признаки персонажа. 2. Упражнять в самостоятельном раскатывании комочков круговыми движениями рук. 3. Развивать сюжетно-игровой замысел. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 246 |
| 14 неделя | «Волшебница зима» | «Мы гуляем, мы играем» | 1. Вызвать у детей интерес к продолжению сюжета. 2. Учить приемам лепки фигурок в движении, дополнения ее деталями одежды. 3. Учить пользоваться стекой для передачи настроения. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 266 |
| 15 неделя | «Зимняя сказка» | «Новогодние игрушки» | 1. Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. 2. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок. 3. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.68 |
| 16 неделя | «Предметы вокруг нас» | «Куклы идут на праздник Ёлки» | 1. Развивать сюжетно-игровой замысел. 2. Вызвать интерес к лепке кукол, украшению их одежды способом наlepки цветными комочками пластилина. 3. Лепить фигурки из частей, из целого комка. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 302 |
| Январь | «Новогодний | «Кто пришел | 1. Вызвать интерес к продолжению «сюжета». | Л.А. Парамонова |

| | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|---|
| 17 неделя | праздник» | на Петрушкин праздник?» | 2.Учить лепить фигурки персонажей из частей или целого комка. 3.Учить использовать стеку для передачи характерных признаков. | «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 319 |
| 18 неделя | «Белый снег кружиться» | «Снеговик» | 1.Развивать сюжетно-игровой замысел. 2.Вызвать интерес к продолжению «сюжета». 3.Учить лепить из соленого теста фигурки снеговика: соединять части фигуры, дополнять характерные признаки персонажа. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 335 |
| 19 неделя | «Подарки Деда Мороза» | «Бублики-баранки» | 1.Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. 2.Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо. 3.Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.80 |
| Февраль 20 неделя | «Что я знаю о себе» | «Баю-бай, засыпай» | 1.Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек». 2.Активизировать приемы декорирования лепных поделок. 3.Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.92 |
| 21 неделя | «Что я знаю о себе. Моя семья» | «Собачки-наши друзья» | 1.Воспитывать доброжелательное отношение к животным. 2.Вызывать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. 3.Учить лепить фигурки собачки из комочков. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 387 |
| 22 неделя | «Чем пахнут ремесла» | «Робин-Бобин-Барабек» | 1.Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. 2.Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | 3.Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. | Стр.96 |
| 23 неделя | «Папин праздник» | «Лямба» | 1.Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. 2. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и соломенного теста. 3. Развивать образное мышление, творческое воображение. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.52 |
| Март 24 неделя | «Праздник бабушек и мам» | «Веселая неваляшка» | 1.Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. 2.Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. 3.Формировать умение планировать свою работу. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.112 |
| 25 неделя | «Животные и их детеныши» | «Приглашаем зверят в детский сад» | 1.Продолжать сюжетно-игровой замысел. 2.Учить способам прищипывания, вытягивания. 3.Учить передавать характерные признаки зверят. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 463 |
| 26 неделя | «Домашние животные» | «Ути-ути, уточки!» | 1.Познакомить детей со скульптурным способом лепки. 2.Учить распределять по частям пластилин. 3.Развивать чувство формы и пропорций. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.128 |
| 27 неделя | «Наши книжки» | «Мостик» | 1.Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции. 2. Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой. 3.Развивать чувство формы и величины. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.122 |
| Апрель | «Весенняя | «Воробушки | 1.Развивать наблюдательность. | Л.А. Парамонова |

| | | | | |
|------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 28 неделя | капель» | и голуби» | 2.Вызвать эмоциональный отклик при наблюдении за птицами. 3.Лепить разные по величине фигурки птиц из частей или целого комка. | «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 517 |
| 29 неделя | «Весна красна» | «Сосульки-воображульки» | 1. Учить детей лепить предметы в форме конуса. 2.Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. 3.Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.108 |
| 30 неделя | «Птички – невелички» | «Птички-невелички гнездышки выют» | 1.Воспитывать заботливое отношение к природе, птицам. 2.Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик, желание слепить для птички «гнездышко». | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 554 |
| 31 неделя | «Плыви, плыви кораблик» | «Вышел козлик погулять...» | 1.Развивать сюжетно-игровой замысел. 2.Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить фигурки козлика из целого комка. 3.Использовать способ налепа для украшения фигурки цветными комочками. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 571 |
| Май 32 неделя | «Цветы» | «Мама-утка и утята...» | 1.Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. 2.Лепить из целого комочка фигурки утят. 3. С помощью приемов вытягивания, выщипывания передавать характерные признаки. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 589 |
| 33 неделя | «Животные жарких стран» | «Волшебный комочек» | 1.Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. 2.Вызывать эмоциональный отклик на появление знакомого персонажа. 3.Лепить фигурки из целого комка. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 608 |
| 34 неделя | «Здравствуй, лето» | «Птенчики в гнездышках» | 1.Вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышках» | И.А. Лыкова «Изобразительная |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | 2. Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом. 3. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. 4. Развивать чувство формы и композиции. | деятельность в детском саду» младшая группа Стр.126 |
|--|--|--|---|--|

Рисование

| Дата | Тема недели | Тема НОД | Задачи | Источник |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Сентябрь 1 неделя | «Здравствуй детский сад» | «Цветные секреты» | 1. Познакомить детей с цветом карандашей, правилами рисования ими на бумаге. 2. Развивать сюжетно-игровой замысел | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.21 |
| 2 неделя | «Ходит осень по дорожке» | «С кем ты будешь рисовать красками» | 1. Познакомить детей с новым материалом (гуашевыми красками), приемами рисования кистью на бумаге. 2. Развивать сюжетно-игровой замысел. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.39 |
| 3 неделя | «Собираем урожай. Овощи» | «Шли сапожки по дорожке» | 1. Учить детей рисовать красками, ритмично наносить мазки разных цветов на полосу. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.54 |
| 4 неделя | «Золотая осень» | «Листопад» | 1. Развивать наблюдательность, проявлять интерес к изменениям в природе. 2. Учить «ритмом» мазков изображать осенние листья. 3. Рисовать на всей площади листа. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр 70 |
| Октябрь 5 неделя | «Деревья осенью. Фрукты» | «Яблонька» | 1. Вызвать интерес к происходящим в окружающей природе изменениям. 2. Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать круглые формы. 3. Координировать движение рук. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.90 |
| 6 неделя | «Собираем урожай» | «Осенние цветы» | 1. Развивать наблюдательность, эмоционально реагировать на красоту осенних цветов.. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------------|---|--|---|
| | | | 2. Учить детей приемам рисования растительных форм. 3. Развивать чувство цвета. | детьми 3-4 лет» Стр. 109 |
| 7 неделя | «Лесные жители» | «Белочка» | 1. Развивать сюжетно-игровой замысел, дорисовывать аппликативную композицию, располагать изображения на листе бумаги в определенных местах. 2. Учить приемам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.129 |
| 8 неделя | «Осенний листопад» | «Картина для Арины» | 1. Развивать наблюдательность, интерес к происходящим осенью изменениям в природе. 2. Вызвать эмоционально рисовать на общем листе бумаги. 3. Учить самостоятельно рисовать на общем листе бумаги. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.149 |
| Ноябрь 9 неделя | «Кто построил этот дом» | «Кукольный дом» | 1. Развивать сюжетно-игровой замысел, украшать аппликативные формы элементарными узорами.. 2. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем.. 3. Ознакомить с приемами рисования фломастерами. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.167 |
| 10 неделя | «В гостях у трех медведей» | «Коврик в подарок куклам» | 1. Развивать интерес к украшению вырезанных из цветной бумаги форм. 2. Учить пользоваться красками, промывать кисть, осушать ее о салфетку. 3. Выбирать по желанию цвета для украшения формы. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.185 |
| 11 неделя | «Предметы вокруг нас. Одежда» | «Наряды для куклы Маши и ее друзей» | 1. Вызывать у детей интерес к украшению листа бумаги элементарными узорами из пятен, мазков, штрихов, линий. 2. Развивать чувство цвета. 3. Учить приемам рисования разными красками. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.202 |
| 12 неделя | «Предметы вокруг нас» | «Разноцветные простынки для Маши, Даши и Маринки..» | 1. Развивать сюжетно-игровой замысел. 2. Рисовать фломастерами элементы узора из кругов, штрихов, точек, линий. 3. Развивать чувство цвета | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 221 |
| Декабрь 13 неделя | «Зимние забавы» | «Белый снег пушистый» | 1. Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим в природе событиям. 2. Самостоятельно рисовать всем ворсом кисти и ее концом | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» |

| | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | мазки, располагать их на всем листе, а также на силуэтах деревьев. | Стр.242 |
| 14неделя | «Волшебница зима» | «Заснеженная улица» | 1.Вызвать у детей интерес к происходящим в природе изменениям. 2.Учить рисовать ритмом мазков на широкой полосе и наклеивать силуэты деревьев с помощью клеящего карандаша. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр262 |
| 15 неделя | «Зимняя сказка» | «Мы любим цирк» | 1.Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. 2.Уметь выбирать цвета красок, рисовать пятна, линии, круги, располагать их по всему листу. 3.Аккуратно пользоваться красками. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.280 |
| 16 неделя | «Предметы вокруг нас» | «Ёлочка в гости к нам пришла» | 1.Вызвать у детей радость от праздника Ёлки. 2.Уметь наклеивать украшенные ранее формы кругов, овалов на аппликативный силуэт ёлки. 3.Рисовать красками гуашь разноцветные мазки. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.299 |
| Январь 17 неделя | «Новогодний праздник» | «Веселые Петрушки» | 1.Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывающей эмоциональный отклик на игровой персонаж. 2.Учить детей украшать альбомный лист элементарными узорами, используя краски разных цветов; развивать чувство цвета. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 316 |
| 18 неделя | «Белый снег кружится» | «Зимние забавы» | 1.Развивать сюжетно-игровой замысел, пробуждать интерес к лепке фигурок кукол, животных. 2. Активизировать полученные ранее умения передавать характерные признаки персонажей. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 338 |
| 19 неделя | «Подарки Деда Мороза» | «Рисуем мультики» | 1.Вызывать интерес к рисованию знакомых персонажей 2.Развивать сюжетно-игровой замысел. 3.Учить передавать в рисунке характерные признаки персонажей; закрашивать детали рисунка фломастерами. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.353 |
| Февраль 20 неделя | «Что я знаю о себе» | «Шарики-кошарики» | 1.Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. 2.Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. 3. Выбирать по желанию цветные карандаши или фломастеры. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» |

| | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | Стр.370 |
| 21 неделя | «Что я знаю о себе. Моя семья» | «Домик для собачки» | 1.Развивать сюжетно-игровой замысел. 2.Воспитывать заботливое отношение к животным. 3.Учить составлять домик из частей. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр391 |
| 22 неделя | «Чем пахнут ремесла» | «Петушок золотой гребешок » | 1.Развивать воображение, интерес к русской народной сказке. 2.Вызвать эмоциональное отношение к сказочным персонажам. 3.Учить рисовать красками узоры. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.405 |
| 23 неделя | «Папин праздник» | «Папин праздник» | 1.Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. 2.вызвать эмоциональный отклик на события в общественной жизни-празднование Дня Защитника Отечества. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.423 |
| Март 24 неделя | «Праздник бабушек и мам» | «Цветы любимой мамочке» | 1.Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям. 2. .Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить мамочку и желание нарисовать ей подарок. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.446 |
| 25 неделя | «Животные и их детеныши» | «Детский сад для зверят» | 1. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным. 2.Вызывать эмоциональный отклик, интерес к созданию игровой ситуации в сотворчестве с воспитателем. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 460 |
| 26 неделя | «Домашние животные» | «Цыплятки-мамы курочки ребятки» | 1.Продолжение развития сюжетно-игрового замысла. 2.Учить рисовать фигурки красками гуашь, дополнять рисунок фломастерами. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 481 |
| 27 неделя | «Наши книжки» | «Мы любим книжки» | 1.Развивать у детей первоначальные основы эстетического восприятия книжной графики как вида изобразительного искусства. 2. Вызывать эмоциональный отклик при рассмотрении графических образов, замечать характерные признаки в изображении знакомых персонажей. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 489 |
| Апрель | «Весенняя | «Музыка | 1Развтьнаблюдательность, проявлять интерес к | Л.А. Парамонова |

| | | | | |
|------------------|-------------------------|--|--|--|
| 28 неделя | капель» | капли» | происходящим в природе изменениям. 2. Учить ритмом мазков передавать весеннюю капель. | «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 513 |
| 29 неделя | «Весна красна» | «Весна пришла, верба зацвела.» | 1. Развивать сюжетно-игровой замысел, наблюдательность. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу. 3. Учить рисовать почки на веточке вербы способом пальцеграфии. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.532 |
| 30 неделя | «Птички – невелички» | «Солнечный лучик» | 1. Вызвать эмоциональный отклик на появление солнечных лучей. 2. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе изображения персонажей. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.550 |
| 31 неделя | «Плыви, плыви кораблик» | «Одуванчики, как солнечные зайчики.» | 1. Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. 2. Передавать красками образ одуванчиков среди зеленой травы. 3. Рисовать цветы всем ворсом или концом кисти. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 568 |
| Май 32 неделя | «Цветы» | «Цветы небывалой красоты..» | 1. Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования красивых тюльпанов. 2. Учить рисовать цветы концом кисти и всем ворсом, располагать изображение в середине листа, в вазе. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.585 |
| 33 неделя | «Животные жарких стран» | «Нарисуем книжку про слона и про мартышку» | 1. Развивать сюжетно-игровой замысел. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. 3. Рисовать животных, отмечая их характерные признаки. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.603 |
| 34 неделя | «Здравствуй, лето» | «Бабочки вернулись к нам» | 1. Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. 2. Иницировать эмоциональное реагирование на красоту украшенных узорами крылышек бабочек. 3. Учить рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги разных цветов. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.621 |

Планирование подвижных игр

| Дата | Подвижные игры | В каких режимных моментах |
|----------------------|---|---------------------------|
| Сентябрь 1 неделя | «Листья и ветер» «Пузырь» «Догоните меня» «Догоню, догоню» «Солнышко и дождик» | На прогулке |
| 2 неделя | «Паровозик» «Поезд» «Перебежки» «Пузырь» «Догони меня» «Иголка с ниткой» | На прогулке |
| 3 неделя | «Девочки и мальчики прыгают как мячики» «Мой веселый звонкий мяч» «Паровозик» «Допрыгни до ладони» «Найди пару» | На прогулке |
| 4 неделя | «Листья и ветер» «Мяч в кругу» «Пузырь» «У медведя во бору» «Мой веселый звонкий мяч» | На прогулке |
| Октябрь 5 неделя | «Зайка, выйди в сад» «Мяч в кругу» Хоровая игра «Яблонька, яблонька, зеленая моя» «Пузырь» «Догони меня» | На прогулке |
| 6 неделя | «Кто у нас хороший» «Прятки» «Самолеты» «Где звенит?» «Найди свой домик» | На прогулке |
| 7 неделя | «Иголочка и ниточка» «У медведя во бору» «Самолеты» «Поезд» «Пузырь» | На прогулке |
| 8 неделя | «Зайка, войди в сад» «Прокатывание мячей вдоль дорожки» «Достань колокольчик!» «Гуси-гуси» «Мяч в кругу» | На прогулке |
| Ноябрь 9 неделя | «Найди свой домик» «Самолеты» «Иголочка и ниточка» «У медведя во бору» «Поезд» | На прогулке |
| 10 неделя | «Зайка серенький сидит» «На тропинке» «Катание мячей по дорожке» | На прогулке |

| | | |
|----------------------|---|-------------|
| | «Поезд» «По тропинке» | |
| 11 неделя | «Солнышко и дождик» «Еле=еле-еле завертелись карусели» «Иголочка и ниточка» «Перебежки» «Лиса и гуси» | На прогулке |
| 12 неделя | «Кто у нас хороший» «Птицы и птенчики» «По тропинке» «Лиса и гуси» «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой...» | На прогулке |
| Декабрь 13 неделя | «Вагончики» «Прыгай как мячик» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобили» «Снежинки и ветер» | На прогулке |
| 14 неделя | «Зайка беленький сидит» «Лови мяч!» «Зайцы и лиса» «Пузырь» «Лошадки» | На прогулке |
| 15 неделя | «Елочка, ты елочка зеленая моя» «Прыгаем, как зайчики, ходим, как мишки, летаем, как птички» «Вагончики» «Снежинки и ветер» «Поручения» | На прогулке |
| 16 неделя | «Мяч в кругу» «Зайцы и лиса» «Воробушки и автомобили» «Лошадки» «Бусинки» | На прогулке |
| Январь 17 неделя | «Найди пару» «Пузырь» «Трамвай» «Снежинки и ветер» «Найди свой флажок» «Поезд» | На прогулке |
| 18 неделя | «Найди свой домик» «Снежинки и ветер» «Лошадки» «Пузырь» «Как на горке снег-снег» | На прогулке |
| 19 неделя | «Зайка серенький умывается» «Самолеты» «Иголочка и ниточка» «Найди пару» «Гуси-гуси» | На прогулке |
| Февраль 20 неделя | «Найди свою пару» «Автомобиле в гараже» «Бусинки» «Воробушки и автомобиль» «Прыгай как мяч» | На прогулке |
| 21 неделя | «Кот и мыши» | На прогулке |

| | | |
|---------------------|---|-------------|
| | «Прыгай как мяч» «Снежинки и ветер» «Трамвай» «Лошадки» | |
| 22 неделя | «Наседки и цыплята» «Мыши и кот» «Лошадки» «Найди свой домик» «Гуси-гуси» | На прогулке |
| 23 неделя | «Кто у нас хороший» «Самолеты» «Лягушки» «Поезд» «Автомобили, в гараж!» | На прогулке |
| Март 24 неделя | Хоровая игра «Солнышко» «Цыплята» «Наседка и цыплята» «Подбрось-поймай» «Прокати-догони» | На прогулке |
| 25 неделя | «Зайка беленький сидит» «Птички в гнездышках» «Трамвай» «Подбрось-поймай» «Догони мяч» | На прогулке |
| 26 неделя | «Цыплята» «Самолеты» «Лиса и гуси» «Поезд» «Подбрось-поймай» | На прогулке |
| 27 неделя | Хоровая игра «Каравай» «Мыши в кладовой» «Мыши и кот» «Воробушки и автомобиль» «Прыгай как мяч» | На прогулке |
| Апрель 28 неделя | «Зайка, войди в сад» «Воробушки и автомобиль» «Воробушки и кот» «Ручеек» «Кто у нас хороший» | На прогулке |
| 29 неделя | «Солнышко и дождик» «Воробушки и кот» «Лягушки» «Найди свой домик» «Пузырь» | На прогулке |
| 30 неделя | «Иголочка и ниточкой» «Птички в гнездышках» «Сбей булаву» «На горе калина» «Где твой флажок» | На прогулке |
| 31 неделя | «Зайка, выйди в сад» «Мыши и кот» «Сбей булаву» «Наседка и цыплята» «Прыгай как мячик» | На прогулке |
| Май | «Лохматый пес» | На прогулке |

| | | |
|-----------|--|-------------|
| 32 неделя | «Самолеты» «Лягушки» «Ручеек» «Воробушки и автомобиль» | |
| 33 неделя | «Птички в гнездышках» «Солнышко и дождик» «Яблонька, ты, яблонька зеленая моя» «Птички на веточке» «Обезьянки» | На прогулке |
| 34 неделя | «Каравай» «С кочки на кочку» «На горе калина» «Бабочки» «Автомобили» | На прогулке |

Перспективное планирование работы с родителями.

| Дата | Тема | Форма организации |
|----------|---|---|
| Сентябрь | 1. Расписание НОД; режим пребывания детей 2 младшей группы; памятка для родителей. 2. «Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет» 3.«Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;» 4.Сведения о родителях | Оформление стенда для родителей. 2. Родительское собрание 3. Консультация 4. Анкетирование |
| Октябрь | 1. «Кризис 3 лет» 2. «Осенняя фантазия» 3.«Как воспитать ребенка успешным?» 4. «Родителям о ФГОС ДО» | 1. Консультация психолога. 2. Выставка поделок из природного материала. 3. Памятка 4. Консультация |
| Ноябрь | 1. «Игра в жизни ребенка» 2.«Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств» | 1. Консультация 2. Семейный альбом 3. Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. 4. Памятки по ПДД |

| | | |
|---------|---|---|
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. «История новогодней елки, подарков» 2. «Мастерская Деда Мороза». 3. «Скоро, скоро новый год» 4. «Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье» 5. «Игрушка в жизни ребенка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – раскладушка 2. Конкурс 3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году 4. Выпуск открыток. 5. Анкетирование |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие речи детей 3 – 4 лет» 2. «Развитие мелкой моторики руки» 4. «Как уберечь ребенка от обморожения» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Папка – раскладушка 3. Привлечение родителей к очистке участка от снега и изготовлению построек. 4. Консультация |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Такие разные девочки и мальчики» 2. «Подарок к 23 февраля» 3. «10 заповедей для родителей» 4. «Как развивать у ребенка любознательность» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация 2. Изготовление открыток 3. Памятка 4. Беседа |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Семейный этикет и самообслуживание» 2. «Праздник бабушек и мам» 3. «Семейное чтение» 4. «Весна. Сосульки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск открыток. 2. Праздник 3. Консультация 4. Памятка |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Витаминизация детского рациона» 2. «Как приучить ребенка к труду» 3. «Если ребенок устраивает истерики» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация 2. Памятка 3. Консультация психолога |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ваша удовлетворенность организацией жизни детей в ДОУ» 2. «Безопасность в летний период» 3. «Итоги воспитательно – образовательной деятельности за 2020 – 2021 год» 4. «День добрых дел» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика 2. Консультация 3. Родительское собрание. 4. Привлечение родителей к благоустройству участка. |

III. Организационный раздел

1. Режим дня.

| | |
|--|-----------------------|
| Режимные моменты | Вторая младшая группа |
| Утренний прием, игры | 7.00—8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30—9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00—9.20 |
| Занятия (общая длительность с перерывами) | 9.20—10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.10—12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50—15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00—15.20 |
| Свободная деятельность в Группе | 15.20-16.00 |
| Уплотненный полдник | 16.00—16.30 |
| Свободная деятельность в Группе Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30—19.00 |

2. Модель работы с детьми на день с указанием форм работы с детьми в течение дня.

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|--|---|---|
| Утренняя гимнастика | Соблюдение правил здоровьесберегающего поведения, развитие физических качеств, ОВД, соблюдение правил, умение выполнять в одном темпе, ориентировка в пространстве, перестроения, др. | | | | |
| Образовательная деятельность в 1 половине дня | <p>1. Проблемные тематические обсуждения (по инициативе воспитателя/ детей)</p> <p>2. Д/игра («Речевое развитие», «Основы безопасности», «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>3. Индивидуальная работа по худ.-эстетическому развитию.</p> | <p>1. Познавательная беседа (обогащение знаний о классификация предметов).</p> <p>2. Дигра (на развитие восприятия, воображения).</p> <p>3. Индивидуальная работа по речевому развитию.</p> <p>4. Игры малой подвижности, хороводные игры.</p> | <p>1. Ситуативное общение воспитателя с детьми.</p> <p>2. Игровые ситуации на обучение (закрепление) процессов хозяйственно-бытового труда.</p> <p>3. Индивидуальная работа по ФЭМП.</p> | <p>1. Решение практической проблемной ситуации.</p> <p>2. Дигра (на развитие внимания, памяти, мышления).</p> <p>3. Чтение художественной литературы.</p> | <p>1. Беседа-разговор о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости, т.д.</p> <p>2. Дидактические игры (с правилами, готовым содержанием).</p> <p>3. Труд в уголке природы (дежурства, поручения).</p> |
| НОД | По расписанию | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за живой и неживой природой, проведение опытов, экспериментов, наблюдение за трудом людей</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию</p> | | | | |
| Образовательная деятельность перед дневным сном | <p>Возвращение с прогулки: последовательность раздевания; уход за вещами, внешним видом.</p> <p>Индивидуальная работа, воспитательные моменты.</p> <p>Дежурство по столовой, контроль и оценка деятельности дежурных.</p> <p>Формирование к.-г. навыков.</p> <p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Образовательная деятельность после дневного сна | Формирование к.- г. навыков. Гимнастика после сна. Оздоровительные мероприятия. | | | | |
| Образовательная деятельность во 2 половине дня | 1. Беседа социально-коммуникативное развитие 2. Д/и 3. Инд. работа по изо | 1. Конструирование 2. Исследовательская деятельность 3. Заучивание потешек | 1. Беседа по теме недели 2. Настольно печатная игра 3. Чтение худ. литературы | 1. Д/и 2. Музыкальное развлечение 3. Просмотр слайдовых презентаций | 1. Ситуативный разговор 2. ИЗО 3. Д/И |

2. Модель образовательного процесса на неделю.

| <i>Виды непосредственно-образовательной деятельности</i> | <i>Образовательная нагрузка по возрастным группам</i> |
|--|---|
| | <i>3-4 года вторая мл.гр.</i> |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <i>Формирование целостной картины мира</i> | <i>1</i> |
| <i>ФЭМП</i> | <i>1</i> |
| <i>Конструирование</i> | <i>0,5</i> |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <i>Речевое развитие</i> | <i>1</i> |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <i>Рисование</i> | <i>1</i> |
| <i>Лепка</i> | <i>1</i> |
| <i>Аппликация</i> | <i>0,5</i> |
| <i>Ручной труд</i> | <i>-</i> |
| <i>Музыкальное занятие</i> | <i>2</i> |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <i>Занятия по физической культуре</i> | <i>3</i> |
| <i>Итого</i> | <i>11</i> |
| Часть, формируемая участниками | |
| <i>Социально-коммуникативное</i> | <i>0,5</i> |
| <i>Экологическое воспитание</i> | <i>0,5</i> |
| <i>Итого</i> | <i>12</i> |

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих

областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

| Месяц | Форма проведения | Тематика |
|----------|--|---|
| сентябрь | Праздник | День знаний |
| | Тематический досуг | День города |
| октябрь | Праздник. | Осенние утренники. |
| | Тематическая неделя. | Неделя безопасности. |
| | Выставка рисунков | «Зеленый мир - глазами детей» |
| ноябрь | Интеллектуальный марафон для детей | «Знай-ка!» |
| | Конкурс презентаций педагогов | В соответствии с годовым планом или темой самообразования педагогов |
| | Экспериментально-творческие проекты по группам | Цикл тематических занятий |
| декабрь | Групповые досуги | «Музыка и краски» |
| | Выставка детского творчества | Новогодние чудеса |
| | Праздник | «Новый год!» |
| январь | Экологическая акция | В соответствии с годовым планом |
| | Выставка рисунков. | «Зимнее окошко» |
| | Тематическая неделя. | Неделя Здоровья |
| | Экспериментально-творческие проекты по группам | Цикл тематических занятий |
| февраль | Групповые досуги | «Защитники Отечества!» |
| | Тематическая неделя | Неделя « Мы –Россияне!» |
| | Театрализованные представления | «Масленица» |
| | Праздник | «8 Марта!» |
| Март | Конкурс чтецов. | Капели звонкие стихов. |

| | | |
|--------|--|----------------------------------|
| | Тематическая неделя | Неделя дошкольных театров |
| | Библиотечный конкурс | «Мама, папа, я – читающая семья» |
| апрель | Выставка детского конструирования. | «Город мастеров» |
| | Тематическая неделя | Неделя экологии. |
| | Фестиваль | «Этих дней не смолкнет слава!» |
| Май | Тематическая неделя | Неделя здоровья. |
| | Групповые досуги, посвящённые Дню защиты детей | «Давайте дружить!» |
| | Викторина по ФИЗО | «Школа здорового образа жизни» |
| Июнь | Детский конкурс - фотовыставка. | Поделки из песка. |
| | | |
| | | |

5. Организация предметно-развивающей среды.

Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

| | |
|--|--|
| | Младший дошкольный возраст |
| Образные игрушки (куклы, животные и пр.) | Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.) |
| Предметы домашнего обихода | Соразмерная кукламразнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки |
| Техника и транспорт | Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка |
| Атрибутика ролевая | Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и |

| | |
|--|---|
| | <p>пр.),</p> <p>предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)</p> |
| Маркеры пространства | <p>Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы»,</p> <p>ширмы, домашние песочницы и прочее</p> |
| Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители | <p>Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы</p> |
| Музыкальные игрушки и оборудование | <p>Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, <i>аудиозаписи (в муз.зале)</i></p> |
| Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы | <p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др..</p> <p>Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — кожлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов</p> |
| Игрушки и оборудование для театрализованной | <p>Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок</p> |

| | |
|---|---|
| деятельности | |
| Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия) | Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. И пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы(10—15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников |
| Конструкторы | Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы(мозаики) |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки | Игрушки и орудия для экспериментирования сводой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.); |
| Библиотека (стационарная или передвижная) | Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается в программе «Истоки») |
| Средства ИКТ: интерактивные игрушки | Интерактивные игрушки предпочтительнее несюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр |

1. Перечень методических пособий.

Методический перечень к программе «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой.

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется методическое обеспечение.

| Образовательная область | Название парциальной программы | Описание учебно-методического материала для педагогов | | Пособия для детей |
|--------------------------------------|---|---|--|-------------------|
| | | Учебно-методический | Наглядный | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Программа «Дорогою добра» | Автор: <u>Л.В. Коломийченко</u> Издательство: ООО «ТЦ Сфера» Возрастной континент: от 3 до 7 лет. Занятия для детей 3-5 года по социально-коммуникативному развитию. | отсутствует | отсутствуют |
| «Познавательное развитие» | Программа «Добро пожаловать в экологию» | Автор: <u>О.А. Воронкевич</u> Издательство: «Сфера» 2015г. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. | Добро пожаловать в экологию» Серия демонстрационных картин для занятий с детьми. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. | отсутствует |
| | Программа «Юный эколог» | Автор: С.Н.Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 2010 г. Возрастной контингент – от 2 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ». | «Мир вокруг нас звери» (демонстрационные плакаты) | |

