



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

"Детским садом № 38" г.о. Самара

№ 38
г.о. Самара
Е.Е. Задорожная

19 августа 2015 г.

*Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада
общеразвивающего вида № 38» городского округа Самара
за 2014 - 2015 учебный год.*

август 2015

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реализации приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013г .№462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», МБДОУ № 38 городского округа Самара провело самообследование с целью: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения; получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении.

Аналитическая часть отчета по самообследованию.

I. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида №38» городского округа Самара (далее МБДОУ № 38) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей. Предметом деятельности детского сада является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ №38 осуществляет деятельность, определенную Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида.

Цель – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников,
- сохранить и укрепить их природное здоровье,
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

Задачи.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО оформлено в виде ссылки на вышеупомянутые примерную программу и парциальные программы, формируемые участниками дошкольного учреждения.

<i>Области</i>	<i>Комментарии из ФГОС</i>	<i>Ссылка на программу</i>
социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	Программа * «Истоки». Парциальная программа ** Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Программа «Истоки». Парциальные программы. Т. М. Носова «Концептуальные подходы к дошкольному экологическому образованию и воспитанию» Самара «СамГПУ» 2003г. С.Н. Николаева «Юный эколог» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Программа «Истоки». О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового	Программа «Истоки».

<p>кое развитие</p>	<p>восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Радынова О. П. «Музыкальные шедевры» И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Программа «Истоки». Глазырина Л. Д. Физическая культура Т.И. Кулик «Школа здорового человека»</p>

* **примерная комплексная образовательная программа.**

** парциальные программы, формируемые участниками дошкольного образовательного учреждения.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Анализ воспитательно – образовательной работы.

Направление работы	Фактический результат	Перспективы работы
Повысить профессиональную компетентность педагогов в развитии у детей опытно-экспериментальной деятельности как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.	<p>Организованный семинар «Проведение экспериментально – поисковой деятельности в детском саду» и подборка методического материала, позволила педагогам теоретически грамотно подойти к планированию и проведению опытов.</p> <p>Прослушанные консультации «Проблема развития экспериментирования у детей дошкольного возраста» (воспитатель Гладкова Г.П.), «Мастер-класс. Экспериментирование с солью» (воспитатель Демичева Е.М.) способствовали грамотно создать развивающую среду в группе по данной теме и подготовиться к конкурсу ДОУ « Тропинка в природу», в котором приняли участие 7 групп, что составило 55% от педагогического коллектива. Конкурс продемонстрировал умение педагогов организовать и оснастить разнообразными материалами (микроскоп, измерительные материалы, коллекции и т.д.) уголок исследовательской деятельности в группе, показать детям его использование. К сожалению,</p>	<p>-активизировать поисково - исследовательскую деятельность детей по познавательному развитию через технологию «музейная – педагогика»,</p> <p>-повысить профессиональную подготовку педагогов по самостоятельной деятельности детей используя разнообразные формы и методы,</p> <p>- совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.</p>

участие ребенка в исследовательской деятельности происходит только под руководством взрослого. В итоге победителем конкурса стала группа 4 (воспитатели Воронина Т.Л., Печенова Н.Н.), группа 9 (воспитатель Копылова Т.И.).

Педагогический совет «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования» проходил в форме коллективная творческая деятельность, показал, что коллектив владеет знаниями по экологическому воспитанию, умеет их применить их в работе с детьми на современном уровне требований. Мастер – класс Копыловой Т.И. продемонстрировал умение педагога работать не только с детской, но и с взрослой аудиторией, а воспитателям понять принципы организации опытной деятельности с детьми.

Открытое занятие « Сравнение воды, льда и снега (условное название «Открытие») в подготовительной к школе группы № 9 (воспитатель Копылова Т.И.) было проведено на хорошем методическом уровне, у воспитанников сформирована система экологических знаний, они любознательны, грамотно делают выводы, опираясь на наблюдения в природе. В процессе обсуждения было отмечено, что необходимо теоретически вспомнить, одну из форм познания окружающего мира – наблюдение, как часть экспериментальной деятельности, на

	<p>эту тему проведена консультация (воспитатель Диянова Н.В.).</p> <p>В процессе проведения тематической проверки «Создание условий по исследовательской деятельности в старших группах» выявлена теоретическая грамотность педагогов группы 6 и группы 7, которая находит отражение в развитии и воспитании детей, но следует сказать, что воспитатели не достаточно используется экспериментирование в качестве метода формирования экологических знаний старших дошкольников. Опытная деятельность легла в основу представленного занятия в городском конкурсе «Воспитатель года – 2014» Демичевой Е.М..</p>	
<p>Организация воспитательно-образовательного пространства в дошкольном учреждении в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом</p>	<p>На этапе формирования предметно-развивающей среды в ДОУ была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов в соответствии с планом. Работа началась с изучения методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, методических и игровых материалов. Был проведен Педагогический совет «Построение предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом современных требований ФГОС ДО», на котором воспитатели разрабатывали обогащение компонентов среды возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС, предлагали свои варианты использования и наполнения их. Педагогами на семинаре «Моделирование комфортной предметно-развивающей</p>	<p>Поставить перед коллективом дошкольного образовательного учреждения продолжить развитие развивающей среды.</p> <p>Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка целей для дальнейшего саморазвития в организации РППС для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждого воспитанника с

	<p>среды в ДОУ», была представлена разработанная модель предметно - развивающей среды, познакомили с компонентами развивающей среды, рассмотрены критерии оценки эффективности по каждой образовательной области. Ряд консультаций по вопросам проектирования развивающей среды с учетом новых требований ФГОС способствовал активизации, сплоченности педагогов, проявлению профессиональных качеств. Творческая группа разработала программу совершенствования предметно-развивающей среды ДОУ и перспективное планирование по внедрению модели предметно - развивающей среды, совместно определили задачи, этапы дальнейшей работы.</p> <p>Исходя из принципов построения развивающей среды, педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства были сформированы различные центры.</p> <p>Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния:</p>	<p>предоставлением возможности проявлять свою индивидуальность и творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание педагогом его роли как игрового партнера, который приносит в детскую игру новое содержание и новые умения. - Развитие инициативности воспитанника в использование игрового пространства. - Проведение семейных проектов «Играем дома».
--	--	---

	<p>достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести “изюминку” в интерьер каждого помещения.</p> <p>Конкурс презентаций «Игровая среда в группе» показал как педагоги научились создавать и представлять результаты своей деятельности через защиту компьютерных презентаций и демонстрацию условий в группе</p>	
<p><i>Создание условий для патриотического воспитания дошкольников в едином инновационном режиме развития ДОУ</i></p>	<p>На педагогическом совете «Проектные технологии в патриотическом воспитании дошкольников» (форма проведения: деловая игра) педагоги обменивались опытом работы по воспитанию у дошкольников в любви к родному краю, обсуждали использование метода проекта в данном направлении, делились своими педагогическими находками. Ценным в педагогическом отношении был признан опыт воспитателя Лошкаревой Н.Н., которая разработала систему работы по ознакомлению дошкольников с родным краем.</p> <p>Прослушанные консультации, помогли скорректировать работу по данному направлению.</p> <p>Во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данному направлению:</p>	<p>развитие компетентности педагогов, ориентированной на развитие гражданско — патриотической и духовно-нравственной личности,</p> <p>- использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам гражданско-патриотического воспитания.</p>

	<p>- собран обширный материал по данной теме (книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература, портреты защитников города, края и т.п.);</p> <p>- с детьми проведены: занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин;</p> <p>- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация, проведены совместные мероприятия (экскурсии к памятным местам города, родители привлекались к изготовлению тематических папок, альбомов, рисунков, поделок, созданию фоторепортажей о семейных походах к достопримечательностям города, края.</p> <p>В ДОУ накоплен определённый положительный опыт приобщения национальному на базе патриотического воспитания об этом говорят результаты смотра-конкурса. Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития.</p>	
--	--	--

Вывод: Исходя из вышеизложенного, для реализации образовательной программы коллектив выделяет следующие направления воспитательно-образовательной работы в 2015-2016 учебном году:

1. Физическое развитие и оздоровление воспитанников ДОУ.
2. Обеспечение высокого уровня экологического воспитания и речевого развития дошкольников.

3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
4. Взаимосвязь в работе с семьей и учреждениями социума.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
6. Укрепление материально технической и финансовой базы ДООУ.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

Договором между МБДОУ и родителями.

Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

Штатное расписание.

Документы по делопроизводству Учреждения.

Приказы заведующего МБДОУ

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ.

Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ.

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.

Положение о Родительском Комитете.

Положение о Педагогическом совете.

Положение о работе ПМПк.

Положение о родительском собрании.

Положение о творческой группе.

Положение о контрольной деятельности.

Положение об оплате труда работников МДОУ

Положение о мониторинге

Положение о разновозрастной группе

Положение о логопедической группе

Положение о питании в ДООУ

Расписание занятий.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2.. Структурно - функциональная модель управления МБДОУ .

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются

- Общее собрание МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Родительский комитет МБДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ №38, являлась комплексная «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими

особенностями, имеет полное методическое обеспечение и изучены в соответствии с учебным планом.

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в микрогруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, и особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

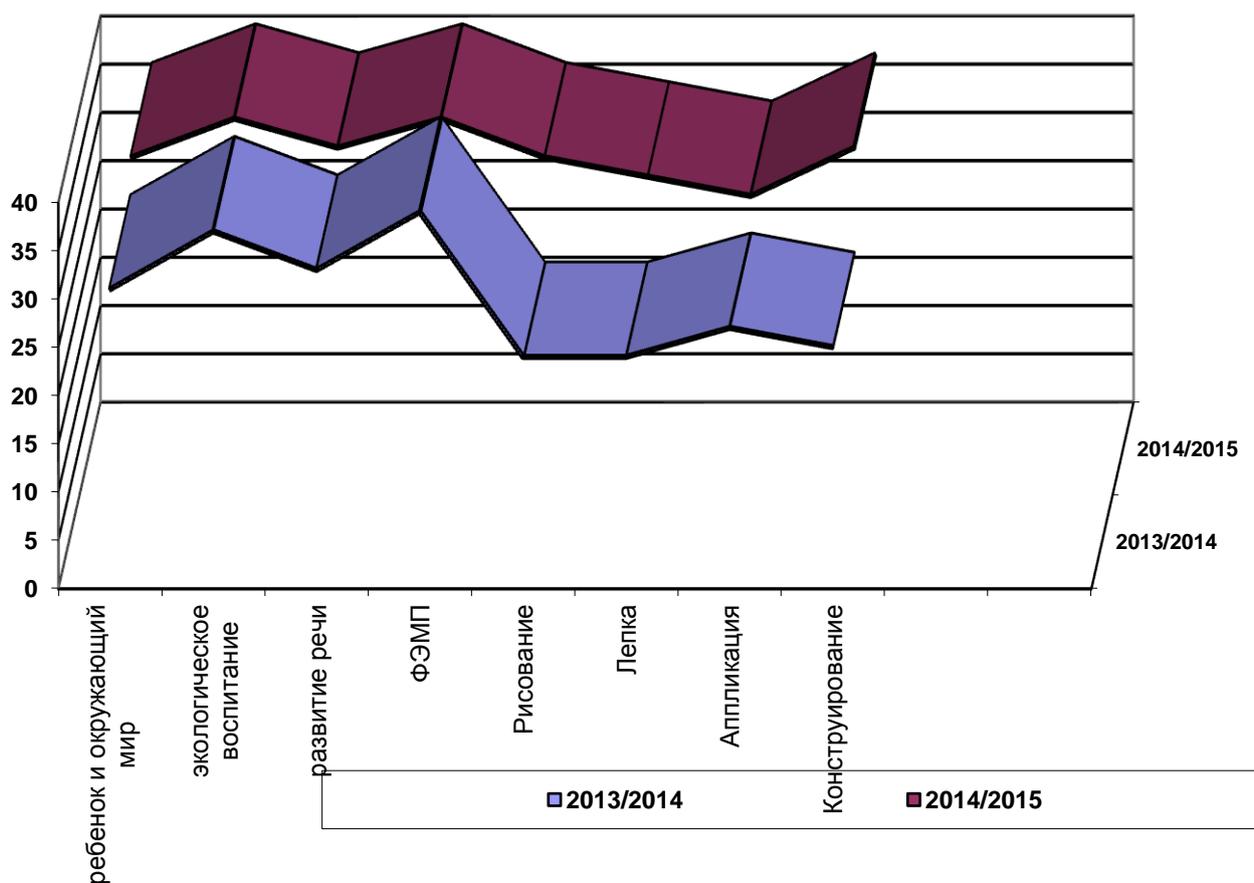
Анализ проведенных итоговых НОД в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – 82% детей имеют высокий и средний показатель уровня, что на 5% выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

Сводная по выполнению программы в 2014-2015 учебном году.

Раздел программы	Группы Результаты в %													
	Средняя			Вторая младшая			Средняя		старшая		Подготовительная к школе		Старшая	
	2	1	3	11	12	13	8	10	6	7	5	9	4	
Ребенок и окружающий мир	15	36	12	12	16	36	28	47	16	16	10	43	22	
	46	57	68	73	72	60	60	53	72	28	90	57	74	
	39	7	20	15	12	4	12	0	12	56	0	0	4	
Экологическое воспитание	0	39	4	12	24	48	24	20	12	0	14	47	11	
	0	54	80	69	74	48	64	60	84	98	86	53	86	
	0	7	16	19	4	4	12	20	4	?	0	0	3	
Развитие речи	27	25	20	15	24	36	24	40	24	4	14	40	4	
	50	61	56	70	44	60	64	33	64	76	86	53	92	
	23	14	24	15	32	4	12	27	12	20	0	7	4	
Формирование элементарных математических представлений	27	42	20	23	24	44	24	33	24	12	17	40	26	
	58	46	56	54	54	52	64	60	72	68	75	50	70	
	15	12	24	23	22	4	12	7	4	20	8	10	4	
И 30	Рисование	19	36	32	12	12	16	20	27	20	8	13	33	7

		54	46	44	88	66	60	68	40	80	64	74	67	89
		27	18	24	0	22	24	12	33	0	28	13	0	4
	Лепка	19	32	40	8	26	8	24	47	20	8	20	27	22
		54	62	40	92	56	72	64	33	76	64	69	75	74
		27	8	20	0	28	20	12	20	4	28	11	0	4
	Апплика- ция		46	16	12	8	24	20	27	20	16	20	30	11
			46	52	88	78	72	68	66	76	60	69	70	85
			8	32	0	14	4	12	7	4	24	11	0	4
	Конструи- рование	11	36	8	12	22	24	32	53	16	12	7	43	26
		74	60	76	88	50	68	60	40	80	80	93	57	70
		15	4	16	0	28	8	8	7	4	8	0	0	4
	Физическое воспитание.	27	54	20	4	12	28	44	27	32	0	7	53	26
		73	42	64	73	54	72	32	66	60	72	93	47	70
		0	4	16	23	34	0	24	7	8	28	0	0	4
	Музыкальное воспитание	19	44	20	7	36	16	40	27	40	8	14	40	22
		58	50	64	58	58	72	48	60	60	76	76	53	74
		23	6	16	35	16	12	12	13	0	16	10	7	4
	Трудовое воспитание	27	68	20	3	36	44	32	60	40	16	17	50	26
		50	24	64	70	60	56	56	53	60	56	83	50	70
		23	8	16	27	14	0	12	7	0	28	0	0	4
	Игровая деятельность	27	62	24	3	24	40	36	47	52	16	20	57	22
		73	38	72	70	62	60	52	46	44	56	80	43	74
		0	10	4	27	14	0	12	7	4	28	0	0	4



IV. Оценка востребованности выпускников.

Сформированность психологической готовности к обучению в школе детей.

Уровень готовности	Количество детей
Готов к обучению в школе	23
Условно готов	18
Не готов	5
Всего детей	46

Вывод: диагностика уровня психологического здоровья детей подготовительной групп способствовала выявлению наиболее общей картины их личностного, интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Обнаружение же недостатков в их развитии дало основание для проведения дальнейшей психолого – педагогической коррекционной работы.

Мониторинг выпускников показал:

Уровень развития интегративного качества	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности
Высокий уровень	22	26	36	24	31	27	28	18
Средний уровень	66	55	41	58	46	51	57	68
Низкий уровень	12	19	23	18	23	22	15	14

Востребованность, как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность самореализации в условиях школы. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время определяет не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Выпускники дошкольного учреждения продолжают обучение в нескольких общеобразовательных школах города Самара.

V. Оценка организации учебного процесса.

Учебный план разработан на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов **СанПиН 2.4.1.3049-13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от **15 мая 2013 г. N 26**

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и расписание нод для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев.

В течение учебного года (ноябрь, январь, март) для воспитанников организуются «творческие» каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. НОД проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Виды непосредственно-образовательной деятельности	Образовательная нагрузка по возрастным группам				
	2-3года Первая мл. гр.	3-4года Вторая мл. гр.	4-5 лет Средняя гр.	5-6лет Старшая гр.	6-7 лет Подготовит. гр.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
Экологическое воспитание.				1	1
ФЭМП	-	1	1	1	1
конструктивная деятельность	1	1	1	0,5	0,5
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Речевое развитие	1	1	1	1	1
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Рисование	1	1	1	1	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Ручной труд	-	-	-	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Занятие по физической культуре	3	3	3	3	3

Итого	10	11	11	13	14
-------	----	----	----	----	----

Образовательные области не входящие в учебный план реализуются в интеграции с другими областями, а также в совместной образовательной деятельности в режимных моментах.

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются настоящим Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ и Учредителем, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ 12 часов;
- ежедневный график работы МДОУ с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузок.

Режимные моменты	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, организованная деятельность в режимных моментах.	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.10-8.16	8.10-8.17	8.25-8.35
Подготовка к завтраку	8.05–8.10	8.16-8.20	8.17-8.25	8.35–8.40
Завтрак	8.10-8.30	8.20-8.45	8.25-8.40	8.40-8.55
Игры, индивидуальная деятельность.	8.30-9.00	8.45-8.55	8.40-9.00	8.55-9.00

Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.20-10.00 (15мин)	8.55-09.50 (20мин)	9.00-10.40 (25мин)	9.00-11.05 (30мин)
Организованная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.	10.00-10.20	09.50-10.10		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00	10.10-12.10	10.40-12.30	11.05- 12.35
Возвращение с прогулки, спокойные игры, инд. работа, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.40	12.35- 12.45
Обед	12.20-13.00	12.35-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры,	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20
Организованная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.	15.10-16.00	15.15-16.10	15.15-16.10	15.15-16.10
Полдник	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке Прогулка Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16.30-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00

Общий подсчет времени на неделю	Образовательная область на день	30 мин	40мин	75 мин	90 мин.
	Ежедневная прогулка	3ч 30 мин	3ч 40 мин	3 ч 30 мин	3 ч 00 мин
	Самостоятельная деятельность (с учетом времени игр на прогулке)	3 ч 10 мин	3 ч 05 мин	2 ч 55 мин	2 ч 15 мин

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Вопросами воспитания и обучения занимаются 28 человек (включая заведующего, старшего воспитателя, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога- психолога, логопеда, воспитателей).

Образовательный уровень и достаточный стаж работы педагогов позволяет грамотно строить учебно-воспитательный процесс.

1воспитатель успешно прошел квалификационные испытания на подтверждение высшей категории, 3 педагога подтвердили первую категорию.

Уровень квалификации педагогов составляет:

	на 1 сентября 2015 года	
Высшая категория	11 педагогов	%
Первая категория	10 педагога	%
Отсутствует категория	7 педагогов	%

Стаж работы педагогических кадров на 1 сентября 2015г:

от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и выше
11/ %	2/%	3/%	1/%	11/%

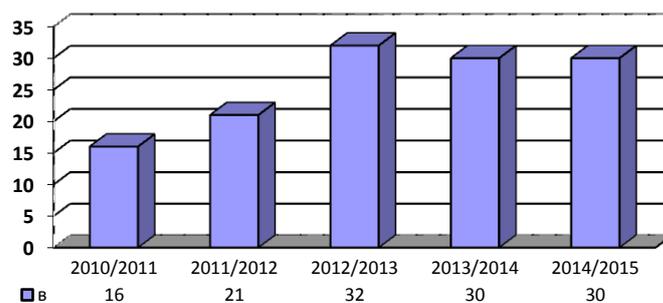
Образование педагогов на 1 сентября 2015г.

среднее	средне-специальное	Незаконченное высшее	высшее
1/ %	13/%	3/%	11 /%

Воспитатели прошли курсовую подготовку в СИПКРО и ЦРО.

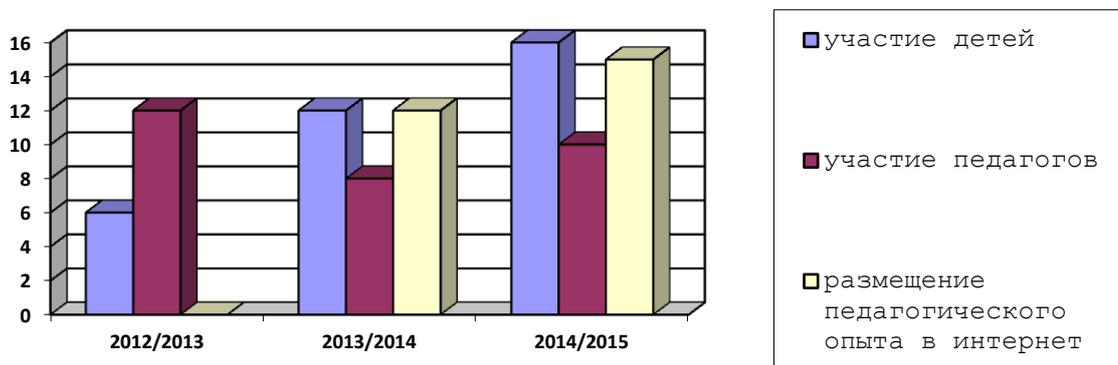
Сравнительная диаграмма прохождения курсовой подготовки специалистов МБДОУ.

Данные в процентах.



6 педагогов прошли переподготовку по квалификации «Дошкольное образование» в ССПК.

Сравнительная диаграмма участия МБДОУ в различных мероприятиях и конкурсах.



Для студентов Самарского педагогического колледжа проходила педагогическая практика студентов.

VIII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Дошкольное учреждение в учебном году продолжило работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Проведено обновление комплекта методической литературы к Образовательной программе. В работу включены цифровые электронные книги, обеспечен доступ к сети «Интернет» для всех педагогических работников учреждения. В методическом кабинете созданы видео и аудиотеки по образовательным областям. Имеется методическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО по образовательным областям.

В МБДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая

литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Старшая медицинская сестра».

Учет библиографического фонда ДООУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой образовательной программе.

VIII. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды..

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда и педагога психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Содержание предметно-развивающей среды.

- достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДООУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей
- организация и расположение предметов ПРС осуществляется рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Помещения обеспечены современной мебелью во всех помещениях 100%.
 - оборудован и оснащен кабинет педагога – психолога и учителя логопеда,
 - приобретены современные музыкальные центры во всех группах,
 - полностью заменено оснащение музыкального зала (приобретены электронное фортепиано, современный музыкальный центр, усилительная система, телевизор), спортивного зала (оснащение спортивным оборудованием составляет 100%).
 - обновлена компьютерная техника административного персонала -100%,
 - приобретена мультимедийная система,
 - регулярно 2 раза в год пополняется методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности, процент обновления составил 44%.

Выполнены ремонтные работы:

- произведен капитальный ремонт помещений 2 групп,
- готовятся к ремонту музыкальный зал и спортивный залы.

Прилегающая территория:

- в соответствии с СанПиН построены прогулочные беседки в соответствии с СанПиН 100%,
- начато оснащение территории игровыми формами.
- обновление асфальтового покрытия 30%,

Тепло снабжение:

- установлен счетчик учета тепловой энергии и горячего водоснабжения,
- установлен регулятор теплоснабжения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ детском саду № 38 разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в дошкольном учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете МБДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в дошкольном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОУ.

- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение, Организация контрольной деятельности в дошкольном учреждении соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

**Показатели
Деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	370 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	340 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	370 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	370

	образования	человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	370 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 детодней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек 48 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек 69%
1.8.1	Высшая	11 человек 33%
1.8.2	Первая	9 человек 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек 39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	6 человек 18%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10человек 30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30человек/ 370человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: МБДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).