***Методическая разработка***

***«Педагогические условия в формировании у дошкольников навыков безопасного поведения в быту»,***

***воспитателя МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» Антоновой Татьяны Пантелеевны*.**

В условиях введения ФГОС остро встает вопрос о необходимости развития индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Поскольку культура и образование — это симметричные макро- и микромиры, зеркально отражающие друг друга образование призвано быть для человека проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к миру, к самому себе, овладение элементарными культуро-сообразными способами деятельности, нормами культуры общения.

 Основу здоровья человека составляет безопасное поведение. Обучение безопасному поведению должно начинаться в раннем возрасте, формироваться в дошкольном и раннем школьном возрасте, стойко закрепляться в подростковом и юношеском периоде.

Актуальность формирования культуры безопасного поведения в быту у детей обусловлена тем, что как отмечает Н.А. Чипеева, дети-дошкольники не могут реально оценить степень угрозы возникающей опасности и тем более своевременно предотвратить причины ее возникновения. Поэтому, по мнению Ю.Н. Васильевой, задача взрослых — подготовить ребенка к встрече с различными жизненными обстоятельствами, обучению адекватным, осознанным действиям в разных ситуациях.

Проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников посвящены исследования Н.Н. Авдеевой, А.А. Баранова, К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, Г. Казанцева, В.Г. Каменской, О.А. Князевой, С.А. Козловой, Н.И. Полякова, Р.Б. Стеркиной и других.

Поиск новых путей, решения проблемы по формированию основ безопасности ребенка в быту связан с выявлением недостатков и с необходимостью изучения закономерностей, методологических и методических условий совершенствования процесса в данном направлении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недостатки в результатах | Недостатки в основном процессе | Недостатки в условиях профессиональной деятельности |
| Практика доказывает, что многие дети знают, умеют, но не могут применить или всё равно нарушают правила по тем или иным причинам. У большей части детей старшего дошкольного возраста низкая осведомлённость об окружающем, низкий уровень понятливости («Что ты будешь делать, если...»), неумение детей мыслить словарными терминами, давать определение понятиям. Также к недостаткам результатов можно отнести то, что у детей не сформированы элементарные навыки поведения.  | Несмотря на имеющиеся научные разработки, методические пособия, для формирования культуры безопасного поведения в быту у детей недостаточно. Неумение педагогов перейти на новые формы работы с детьми (обучать детей так, чтобы они об этом даже не догадывались), умение заинтересовывать детей определённой темой или проблемной ситуацией |  В ДОУ не развита предметно-развивающая среда, скудная наполняемость средствами для формирования безопасного поведения. Недостаточно грамотно разработанных дидактических пособий, игр.Нет необходимого количества мультимедийных пособий.  |

Таким образом, на основе проведенного анализа можно увидеть следующие противоречия:

• необходимостью в современном формировать у дошкольников безопасного поведения в быту и недостаточностью сформированности правил поведения у детей дошкольников;

• необходимостью формирования навыка безопасности с детства и недостаточной разработкой педагогических условий для формирования безопасного поведения детей в быту.

Исходя из проведённого анализа, возникает профессиональная проблема - определение и реализация педагогических условий формирования у дошкольников навыков безопасного поведения в быту.

Согласно ФГОС (в результате освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования у выпускника должны быть сформированы следующие целевые ориентиры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевой ориентир по ФГОС ДО | Конкретизация в соответствии с возрастом и темой | Пример проявления качеств в действии речи ребенка. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.  | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | Применяет все полученные знания о безопасности поведения дома в своей практической деятельности. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.  | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач | Определяет нарушителей правил;решает проблемные задачи по теме: «Есть ли угроза для детей в той или иной ситуации и почему?», «Как предотвратить опасность?» и др |

Опыт безопасного поведения детей это совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода и переживаний, определяющих мотивы ребенка. Он имеет следующую структуру:

- знания об источниках опасности, мерах предосторожности и приемах элементарной первой помощи;

- умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;

- отношение к необходимости соблюдения правил безопасности.

Выделяется 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются:

1) предупреждение опасности;

2) уклонение от опасности;

3) преодоление опасности.

 Исходя из теоретического анализа содержания понятия «опыт» и «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

 С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения детей, отражающие уровень его сформированности:

 *знания* ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

 *умения* действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;

 *отношение* (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Необходимо отметить, что обозначенные компоненты опыта безопасного поведения взаимосвязаны друг с другом и, обеспечивают осознание необходимости мер предосторожности, проявляется в умении действовать с потенциально опасными предметами, и в сложных социальных ситуациях, например, на дороге, в природе, дома

**ФОРМЫ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ.**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ

ПРОСМОТР ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ВИДЕОРОЛИКОВ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИГРОВАЯ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЕЙ

ОПЫТЫ С ОГНЕМ

НОД



ЭКСКУРССИЯ

ГРУППОВАЯ

ФРОНТАЛЬНАЯ

КОНКУРСЫ

СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ

РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗВДНИКИ

РАБОТА С ПЛАНАМИ

ТЕРНИНГ

ТРЕНИРОВОЧНАЯ ЭВАКУАЦИЯ

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ

ДРАМАТИЗАЦИЯ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ

ПОДВИЖНАЯ

Достижению новых образовательных результатов способствуют новые условия.

Кадровые условия

Постоянное повышение квалификации педагогов (раз в 3 года). Самообразование педагогов по данной теме.

Научно-методические условия:

Приобретение методических пособий «Безопасность в быту»

Материально-технические условия:

Приобрести ПК или ноутбук (с выходом в интернет).

Приобрести интерактивную доску и проектор.

Нормативно-правовые условия:

Разработка положения к смотру-конкурсу развивающей среды по изучению основ безопасности в быту.

Планирование в годовом плане ДОУ мероприятий по реализации данной проблемы.

В тематический план работы включить тематические недели «Опасные предметы дома», «Пожарная безопасноть» (утвердить тематический план на установочном педсовете в августе месяце).

Информационные условия:

Разработать мультимедийное пособие «Дом без опасностей» для закрепления умений детей правильно ориентироваться и вести себя в различных ситуациях дома.

Оформить информационный стенд «один дома»

Приобрести папки-передвижки, плакаты, разнообразные сюжетные картинки, мультимедийные технологии по безопасному поведению дома.

**Литература.**

1.Программа «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».

2. Григорович Л.Д. «Опасные ситуации в жизни детей» Дошкольное воспитание 1985г.№6, 1986г.№7,1987г.№7,9.

3. Белая К.Ю., Зимонина В.С. «Как обеспечить безопасность дошкольника» Книга для воспитателей детского сада и родителей: Просвещение 1986г.

4. Храмцова Т. Г. «Воспитание безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста» Педагогическое общество,2005г.

5. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности,2004г.

6. Мошкин В.Н. «Воспитание культуры личной безопасности» Основы безопасности жизнедеятельности, № 8 2000г.

7. Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я», №4 2006г.

8. Авдеева Н.Н. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста,2004г.

9. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в детском саду, 2004г.

10. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. — Барнаул: АГИИК 2006г.