***Методическая разработка «Организация игротеки как формы развития математических представлений у дошкольников в игровой деятельности» воспитателя Ворониной Елены Вячеславовны.***

В настоящее время разработано много новых подходов к развитию познавательных интересов к математике.

(Несмотря на теоретическую обоснованность дидактических условий обучения математике в дошкольных учреждениях, В.А. Козлова, А.М. Леушина, З.А. Михайлова, Н.И. Непомнящая и др. говорят о трудностях формирования математических представлений у детей. Основные ошибки при выполнении математических заданий допускаются из-за неумения осуществлять самоконтроль, пояснять свои действия, включать математические термины в речевые высказывания. Для решения данной проблемы необходимо организовать новые формы, методы, содержание работы, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, взаимодействия.)

По мнению Т.В. Тарунтаевой, Л.Н. Шеврина, А.А.Столяра формированию и развитию у детей математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр, занимательных задач и упражнений.

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач.

При правильной организации со стороны воспитателей игры математического содержания помогают развитию у детей познавательных способностей, формированию интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами, величинами, решению задач. Таким образом, математические представления детей совершенствуются. Но этого недостаточно для выявления и развития многообразных интересов и склонностей дошкольников. Дидактические игры организуются и направляются воспитателями, дети же редко играют в них по собственному желанию. Значит необходимо создать такие условия для математической деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей и интересов.

Одной из форм организации познавательной деятельности дошкольников является игротека. Использование игротеки в педагогическом процессе позволяет расширить игровую деятельность с детьми, организованную взрослым или самостоятельно, снимает излишнюю дидактичность обучения, вызывает интерес у детей, желание заниматься играми.

Термин «игротека», уже более восьмидесяти лет применяемый в отечественной культуре, дает обозначение для чрезвычайно, казалось бы, несхожих фактов. В одном случае игротекой называют учреждения, в другом случае – метод работы, в третьем случае - комплект игрушек (т.е. простейшая разновидность игротеки).

С.Новоселова выделяла важный базовый компонент пространства детского сада – универсальную игровую зону, иначе говоря, игротеку. Пространство игротеки организуется таким образом, чтобы отвечать особенностям творческого развития ребенка, формирования разных сторон его личности. Это незапрограммированная среда, которая расширяет поле деятельности ребенка.

Гринченко И.С. определила игротеку - как форму организации детской деятельности, смысловое игровое поле для обогащения творческой, познавательной активности детей.

Автор методического пособия «Дошкольник изучает математику» Т.И. Ерофеева пишет, что «Математическая игротека» позволяет приобщать ребенка игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. В пособии даны общие рекомендации по организации «Математической игротеки».

Я решила шире использовать возможности игр математического содержания в организации работы «Математической игротеки».

Перед собой поставила цель и задачи.

***Цель:*** создать «Математическую игротеку» как форму развития математических представлений у дошкольников в совместной игровой деятельности детей и взрослого.

***Задачи:***

* Формировать интерес к решению познавательных, творческих задач.
* Формировать самостоятельность, инициативность и целеустремленность в познавательной деятельности.
* Развивать интеллектуальную деятельность, логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять.
* Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязей.
* Способствовать стремлению к творческому процессу познания, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.
* Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Формировать умения и навыки обдумывать и планировать свои действия.
* Воспитывать социально - коммуникативные навыки.

Для математической игротеки мною была создана развивающая среда:

- выделено место для хранения математических игр, оборудование для измерений, взвешиваний, ориентировки в пространстве, времени и т.д. в групповой комнате;

- оборудовано место для самостоятельных и совместных игр детей в группе;

- собраны игры и предметы для их организации по направлениям:

количество и счет

величина

геометрические фигуры

ориентировка в пространстве

ориентировка во времени

интеллектуальные игры

- создана картотека игр-заданий на внимание, сообразительность, логическое мышление;

- заведены карточки учета взятых на дом игр

- не менее 2 раз в неделю вносятся новые игры или игровые задания.

Целенаправленное использование математической игротеки в педагогическом процессе будет способствовать:

• развитию интеллекта в дошкольном возрасте,

• более быстрому запоминанию материала,

• развитию уверенности в собственных силах,

• легкой адаптации в новой обстановке.

В игротеке планируются разные виды деятельности детей. Здесь созданы условия для работы с познавательной литературой, для продуктивных видов деятельности, дидактических и настольных игр и подвижной деятельности.

Познавательная литература. Этот раздел включает в себя книги, энциклопедии, тетради на печатной основе, плакаты, коллажи, числовые фризы.

Дидактические игры. Этот раздел включает в себя дидактические и настольно-печатные игры, игровые панно (магнитные, бумажные и т. п.), оборудование для экспериментальной и практической деятельности.

Подвижные игры. Этот раздел включает в себя различный спортивный инвентарь и оборудование для подвижных игр.

Имеется оборудование для продуктивных видов деятельности: карандаши, краски, пластилин, фломастеры, бросовый материал. Все материалы снабжены пояснительными записками, которые направляют деятельность детей. В пояснительных записках даются описания правил игр, лаконичная познавательная информация, задания и упражнения; вопросы. Записки крепятся рядом с экспонатами, вкладываются в игры и пр.

Главный принцип работы игротеки заключается в том, что представленные в ней материалы находятся в полном распоряжении детей. Взрослый выступает в роли наблюдателя и «научного консультанта».

Для эффективного развития познавательной активности воспитанников весь дидактический материал соответствует следующим условиям:

• дидактические игры отражают основное содержание учебного процесса, способствуют приобретению и отработке детьми теоретических знаний, практических умений и навыков;

• игры направлены на развитие мыслительной деятельности, имеют проблемную направленность, основаны на свободном творчестве и самодеятельности детей;

• в играх присутствует элемент соревнования между командами или отдельными участниками, продумывается учет и контроль результатов соревнования, их открытость, ясность, объективность и справедливость.

Материал игротеки располагается в доступном для детей месте. Лучше всего каждую игру поместить в коробку. Наряду с внешней эстетикой при создании дидактических игр учитывается соблюдение принципов:

1. Учет возрастных особенностей.

2. Посильность и доступность.

3. Многофункциональность.

Этапы работы игротеки.

1.Знакомство с новой игрой, с правилами.

В совместной деятельности педагога с детьми происходит знакомство с новой игрой, показ способов, объяснение правил. По традиции «Игра в гости к нам» дети по очереди приносят в детский сад какую-либо игру, связанную с математикой. Ребенок объясняет правила игры, становится на некоторое время в центре внимания своих сверстников. Сменяемость игр позволяет разнообразить математическую игротеку, и постоянно поддерживать интерес детей к ней.

2. Организация совместных игр детей с педагогом.

Придя в игротеку, дети сами определяют, кто, чем займётся, воспитатель выступает в роли становится участником игры, наблюдателя и «научного консультанта».

Игровое содержание имеет разные уровни сложности:

а) работа по готовому образцу и чётким правилам

б) работа по условию

в) работа по собственному замыслу

3.Самостоятельная организация игры в свободное время.

Дети самостоятельно организуют игру в свободное время индивидуально, объединяются парами, малыми группами в зависимости от игры, от общих интересов. В игре дети выступают в роли ведущего, учатся формулировать задания и контролировать их выполнение другими детьми.

Очень важно создавать во время игр непринужденную атмосферу, предоставлять право выбора партнера, задания, материалов, только тогда у детей развивается инициатива, самостоятельность, познавательная активность. Но в тоже время наблюдаю за развитием игры, направляю игровое творчество, поддерживаю сотрудничество, забочусь об обогащении игр, усложнении задания, введении вариативности.

4. Самостоятельное придумывание игр. Дети могут и умеют сами придумывать игры, усложняя правила игры, изменяя их, дополняя, продолжая. Эти игры поощряются особенно, так как каждый ребенок в этот момент становится в центре внимания. Каждая игра представляет возможность подумать над тем, как ее расширить, какие новые задания к ней добавить, как ее усовершенствовать. И этой возможность надо широко пользоваться, привлекая к созданию новых и новых вариантов игры самих ребят. В некоторых играх такая вариативность заданий заранее предусмотрена, поэтому дети, играя в такие игры, осознают, что в одну и ту же игру можно играть по-разному. Создавая свой вариант игры, они начинают проявлять творчество, каждый на своем уровне придумывать задание.

Я беседую с родителями о возможности игровой деятельности в домашних условиях. Хорошо, если родители или другие близкие становятся равноправными партнерами по игре. Ребенок, передавая им правила игры, выбирая тип задания, не только совершенствует объяснительную речь, но и сам лучше начинает осознавать математические понятия, прослеживать зависимости.

В перспективе я хотела бы организовать такую форму работы: Игра на дом (Игротека выходит за пределы детского сада.).

Эту традицию предложили авторы программы. Я ее несколько изменила. В раздевальной комнате хочу выделить место под игротеку, где будут размещаться игры, с которыми дети хорошо знакомы, знают правила и могут брать домой. Родители заполнят именную карточку: дату, когда взяли игру, название игры, ставят подпись. Дома у ребенка появляется возможность показать близким свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал.

 Успех игровой деятельности в математической игротеке определяется *интересом самого воспитателя к занимательным задачам для детей*. Воспитатель должен владеть знаниями о характере, назначении, развивающем воздействии занимательного материала, приемами руководства развитием самостоятельной деятельности с элементарным математическим материалом. Заинтересованность, увлеченность педагога - основа для проявления детьми интереса к математическим задачам и играм.

Хорошо привлечь и детей к организации игротеки, это создаст у них положительное, отношение к материалу, интерес, желание играть.

Ещё одним из условий функционирования математической игротеки является *руководство развитием* самостоятельной математической деятельности, которое направлено на поддержание и дальнейшее развитие у них интереса к занимательным играм. Всю работу в уголке я организую с учетом индивидуальных особенностей детей. Предлагая ребенку игру, ориентируюсь на уровень его умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности. Также вовлекаю в игры малоактивных, пассивных детей, заинтересовываю их и помогаю освоить игру. Воспитанию интереса к играм способствует осознание детьми своих успехов в освоении игр. Ребенок, который составил интересный силуэт, решил задачу; стремится к новым достижениям. Руководство со стороны педагога направлено на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Задания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче. В игре дети выступают в роли ведущего, учатся формулировать задания и контролировать их выполнение другими детьми. Таким образом, происходит социальное развитие детей. У них формируется умение планировать свою деятельность, сопровождать речью свои действия, объяснять партнерам порядок и условия выполнения задания.

***Значение «Математической игротеки» в развитии детей:***

помогает развитию интеллекта в дошкольном возрасте;

способствует более быстрому запоминанию материала;

развивает уверенность в собственных силах, облегчает адаптацию в новой обстановке.

***Эффективность использования игротеки***

* появление количественных и качественных изменений в уровне основных линий развития дошкольника;
* приобретение реального опыта решения проблемных жизненных ситуаций;
* духовное и физическое раскрепощение;
* появление чувства уверенности в себе;
* переживание ситуации успеха.