УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 38» г.о. Самара
_____
М.В.Назарян
26 мая 2021 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г.о. Самара на 2021-2026 год

Принята на
Общем собрании трудового коллектива
протокол № 2
26 мая 2021год

C=RU, O="МБДОУ ""Детский сад № 38"" г.о. Самара", CN=Бурцева М_В_, E=sdo.ds38@63edu.ru
00dd5b8e54cc94e2cd
2026-10-26 10:50:07

Рассмотрена на заседании
Совета родителей протокол № 3 от 24 апреля 2021год
Совета МБДОУ протокол № 2 от 12 мая 2021год
Педагогическом совете протокол № 4от 28 марта 2021 год

Самара, 2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №38» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №38» г.о.. Самара) на 2021–2026 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 39 от 30 сентября 2021г.: Назарян Марина Владимировна, заведующий Колотилина Надежда Александровна, старший воспитатель Плешкова Оксана Геннадьевна, воспитатель Вишневская Елена Ивановна, воспитатель
Координаторы	Назарян Мрина Владимировна, заведующий; Плешкова Оксана Геннадьевна – воспитатель, секретарь
Исполнители	Работники МБДОУ «Детский сад № 38» г.о. Самара
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральныйзакон «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ, 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО). 6. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Программа Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодёжной политики в Самарской области" на 2015-2024 годы постановление от 21.01.2015г. №6 8. Устав МБДОУ «Детский сад №38» г.о. Самара
Срок реализации	5 лет (с 2021 по 2026 год)
Основные этапы реализации	январь2021г.- сентябрь 2021г. Первый этап: разработка документов, направленных на

программы развития	методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. сентябрь 2021г.- январь 2026г. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. январь 2026г. – декабрь 2026г. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели программы развития	1. Реализация национальных проектов «Образование» и «Демография». 2.Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	1. Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. 3. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 4. Создать условия для развития наставничества. 5. Формировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей 6.. Создать материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условия в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ. 7. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 8. Создать условия для повышения мотивации профессиональной

	деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 9. Развить систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Структура программы развития	Введение Раздел I Концепция развития детского сада Раздел II Анализ потенциала развития дошкольного образовательного учреждения по реализации стратегии образования Раздел III Целевые программы («дорожные карты» проектов) процессного управления развитием по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования Раздел IV Проекты дошкольного учреждения по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления РазделV Мониторинг реализации программы развития Раздел VI Финансирование программы развития
Порядок управления реализацией	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются рабочей группой
Порядок мониторинга реализации программы	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма–аналитический отчет- справка о результатах реализации программы развития. Ответственный– старший воспитатель Колотилина Н.А.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 38» городского округа Самара (далее МБДОУ «Детский сад №38» г.о. Самара) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по

направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носитинновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней и представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно – целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных передним задач;

определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторингах результатов реализации программы развития;

интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОСДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению со знания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов.

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью…».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного по душевые финансирования в систему дошкольного образования».

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к

педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1. гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
2. самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
3.грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
4. быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;

непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;

создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;

необходимо расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми,

способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:

1. Приоритет ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

2. Качество дошкольного образования.

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

«Вызовы» развитию ОУ

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования":формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентности характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Основные направления деятельности МБДОУ:

организационно-управленческий, финансово-экономический аспекты деятельности муниципального образовательного учреждения, направленные на изменение качества дошкольного образования;

оптимизация модели воспитательной работы, обеспечивающей качественные изменения содержания дошкольного образования через повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей воспитанников ДОУ.

Миссия детского сада

Миссия ДОУ заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- -готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся: здоровьесберегающая; деятельностная; информационная; социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

учебно-познавательные;

социальные;

игровые.

Таким образом, модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;

совершенствование функционирования общественно- государственных органов управления.

Образовательные:

дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;

мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию;

создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;

создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

участие ДОУ в конкурсах различного уровня;

рост количества педагогов, представляющих опыт на мастере – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ; рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия; положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях; ориентация детей и педагогов на успех.

Модель будущего дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Детский сад №38» г.о Самара является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы

понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансированииТак как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью.

Цели программы

1. Реализация национальных проектов «Образование» и «Демография».
2.Повышение качества образовательных, здоровье формирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи.

1. Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
2. Создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
3. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
4. Создать условия для развития наставничества.
5. Формировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
6.. Создать материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условия в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.
7. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.
8. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
9. Развить систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Целевые показатели развития образовательного учреждения по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
		2022	2023	2024	2025	2026
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, от общего числа педагогов.	%	95	95	95	95	95
Доля педагогических работников, имеющих первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение занимаемой должности	%	70	75	80	85	90
Доля педагогических работников, участвующих в научно - практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня, распространяющих опыт работы, ведущих собственные странички в социальных сетях, на сайтах, в общей численности педагогических работников	%	30	35	40	50	50
Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах различного уровня	%	30	35	40	50	50
Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	30	35	40	45	50
Доля воспитанников, охваченных дополнительнымиобразовательными услугами от общего числа воспитанников	%	50	60	65	70	75
Годовой показатель посещаемости детей в ДОУ	%	75	80	85	85	85
Сформированность показателей освоения основной образовательной программы	%	80	85	90	95	95
Доля воспитанников ДОУ, принявших участие в конкурсах и фестивалях детского творчества разного уровня от общего числа воспитанников	%	30	40	50	55	55
Степень удовлетворенности родителей	%	70	75	80	85	90
Доля помещений, в которых улучшены условия образовательного процесса в	%	25	30	35	40	50

соответствиями с требованиями ФГОС за счёт проведения капитального и текущего ремонтов, приобретения необходимого оборудования, в общем количестве помещений ДОУ.						
Наличие полноценного нструментария для оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
Итоговый показатель оценки внутренней системы оценки качества образования	%	60	70	75	80	85

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2021 г.

Программа развития учреждения за предыдущие годы выполнена в полном объеме. К 2021 году произошли позитивные изменения:

- Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад №38» г.о. Самара .
- Принята новая редакция Устава МБДОУ «Детский сад №38» г.о. Самара .
- Разработана и принята Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда).
- 80% педагогов МБДОУ «Детский сад №38» г.о. Самара обучены на курсах повышения квалификации, в том числе по вопросу внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями Постановлени Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил С П 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- В ДОУ работают бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги, в котором занимаются 45% воспитанников.
- Создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду.
- Обновлена развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.

- Совершенствуется работа по образовательным областям. По большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО. Сформированность показателей освоения основной образовательной программы составляет 75%.
- Отмечается гибкость организации педагогического процесса, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяющие осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МБДОУ «Детский сад №38» г.о. Самара программ.
- Педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад №38» г.о. Самара имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов; осуществляется подготовка кадров; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе; отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Проведена большая работа по улучшению безопасности ДОУ: установка СКУД на центральную калитку, модернизация системы видеонаблюдения, ремонт уличного освещения, ремонт системы АПС, установка ГГС, установка КЭВП GSM.
- Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, спортивный инвентарь, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.
- МБДОУ «Детский сад №38» г.о. Самара полностью укомплектовано педагогическими кадрами.
- В течение последних лет педагогический коллектив принимает участие в районных, городских региональных мероприятиях, занимает призовые места.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОУ в режим развития.

SWOT-анализ потенциала для развития ДОУ

С целью реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию и потребностям внешней среды, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представлена в формате SWOT – анализа.

Сильные стороны (S)	**Слабые стороны** (W)
Слаженный и стабильный педагогический коллектив. Готовность педагогов к повышению знаний через организацию обучения. Достаточный уровень квалификации педагогов. Достаточный уровень материально-	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности. Недостаточность оснащения цифровой

технической базы, соответствующей современным требованиям. Высокий уровень сохранности контингента. Высокий уровень качества образовательных услуг. Инновационная деятельность в рамках площадки РАО. Разработанная педагогическим коллективом Образовательная программа дошкольного образования. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: -программ кружковой деятельности, -проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса Трансляция передового педагогического опыта среди педагогической общественности. Удовлетворенность родителей предлагаемыми образовательными услугами. Создание педагогами и специалистами групп в социальных сетях. Действует управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в МБДОУ эффективной и насыщенной	образовательной среды. Необходима модернизация воспитательной работы, обновление подходов к реализации образовательной деятельной деятельности. Невысокая доля использования инновационных, в том числе цифровых технологий, в образовательном процессе. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ
Перспективы развития (О)	**Возможные риски (**Т)
Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях. Возможность пополнения материальной базы и улучшения предметно развивающей среды за счет бюджетного финансирования. Финансовая поддержка учреждения за счет внебюджетных	Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Низкая активность педагогов в вопросах внедрения инноваций, нововведений, в том числе электронных образовательных ресурсов. Недостаточное финансирование системы образования. Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного

источников. Необходимо дооснастить учреждение интерактивным оборудованием для образовательной деятельности. Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс. Поиск педагогических идей по обновлению с одержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. Поддержка инновационного развития. Своевременное получение руководителем информации о всех новых нормативно распорядительных документах, регулирующих деятельность. Информационная осведомленность большинства родителей (законных представителе) делает популярной форму электронного общения (дистанционного) с педагогами посредством мессенджеров (чата, форума, сайта) Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования. Открытость и доступность социальных институтов города для установления взаимовыгодного партнерства.	детского сад. Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию и развитию. Перенесение родителями ответственности за воспитание и образование детей на ДОУ. Дефицит времени у родителей. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды Не совершенность системы контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений

SWOT-анализ потенциала развития Учреждения позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы Учреждения. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательного учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

Коллектив Учреждения понимает, что решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны наиболее актуальные проблемы и «точки роста», составлен рейтинг последовательности их решения

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста и проблем в развитии дошкольного образовательного учреждения

№ п. п	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности дляразвития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ДОУ (баллы0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения воспитанников - высокая эффективность ДОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества	**4** **5** **4**	**4** **3** **4**	**3** **1** **2**
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от излишней педагогической деятельности ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды ДОУ; - стремление ДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	**4** **3** **2**	**4** **2** **2**	**2** **3** **1**

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ» ПРОЕКТОВ) ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА

Этапы реализации:

январь2021г.- сентябрь 2021г.
Первый этап- организационно подготовительный - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
сентябрь 2021г.- январь 2026г.
Второй этап – основной- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
январь 2026г. – декабрь 2026г.
Третий этап- аналитически информационный- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Целевой показатель основной	Целевой показатель внутридетсадовский	Мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	**«Современный детский сад» в рамках проекта «Современная школа»** Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, а также за счет эффективного внутреннего управления дошкольным образовательным учреждением. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.				
Доля образовательных учреждений реализующих программы дошкольного образования	Численность детей обучающихся в образовательном учреждении	Муниципальное задание на оказание государственных услуг	2021-2025	заведующий	Численность воспитанников 2021-412 2022- 418 2023- 418 2024- 418 2025- 418
	Количество рабочих программ педагогов р абочихпрограмм	Обновление содержания образовательной программы ДОУ	2021 -2025	заведующий старший воспитатель	Количество обновленных программ 2021 – 95%

	воспитателей				2022- 95% 2023- 100% 2024 – 100% 2025 – 100%
	Количество используемых инструментов по оценке качества образования	Совершенствование ВСОКО в соответствии с современными требованиями	2021 -2025	заведующий старший воспитатель	Количество используемых инструментов 2021- 1 2022- 2 2023- 3 2024- 4 2025 - 5
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов ДОУ	Закупка современного оборудования для модернизации материально-технической базы и развивающей среды ДОУ	2021 - 2025	заведующий заместителя заведующего по ХЧ, главный бухгалтер	Финансирование, направленное на модернизацию материально-технической базы и информационные ресурсы ДОУ (%): 2021 – 20% 2022 – 25% 2023 – 27% 2024 – 30% 2025 - 35%
2	**«Успех каждого ребенка»** Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей				
Доля воспитанников охваченных дополнительным образованием в возрасте от	Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условиях ДОУ	Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров.	2021 - 2025	заведующий старший воспитатель	Доля дошкольников с 5 лет, посещающих дополнительное образование в условиях ДОУ (% от общей

5-8 лет					численности детей ДОУ) 2021 –50% 2022 – 55% 2023 –60% 2024 –65% 2025 –70%
	Доля воспитанников, участвующих в проведении мероприятий и конкурсов различного уровня	Участие в конкурсах различного уровня. Проведение конкурсов внутри ДОУ	2021 - 2025	заведующий старший воспитатель	Доля воспитанников (% от общей численности детей ДОУ) 2021- 15 2022- 25 2023-35 2024- 40 2025- 45
	Количество договоров, заключенных с социальными партнерами ДОУ	Заключение договоров с социальными партнерами	2021-2025	заведующий	Количество договоров 2021- 4 2022- 5 2023- 5 2024- 6 2025- 6
3	**«Цифровая образовательная среда** Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. Замысел проекта заключается в проникновении цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).				
Готовность ДОУ к включению в целевую модель цифровой образовательной среды	Соответствие материально - технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ДОУ	Модернизация материально - технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2021 - 2025	заведующий главный бухгалтер	Готовность материально-технической базы ДОУ (%): 2021– 10% 2022– 40% 2023-60% 2024– 80% 2025– 100%
Доля образовательных организаци	Доля педагогических работников, прошедших	Целевая подготовка педагогов ДОУ к использованию возможностей	2021 - 2025	заведующий старший воспитатель	Доля педагогов ДОУ (% от общего числа

й, реализующих программы дошкольного образования, дополнительного образования детей	повышение квалификации и готовых к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.			педагогов ДОУ): 2021– 30% 2022– 45% 2023-50% 2024– 65% 2025– 100%
Доля документов в ведомственной и статистической отчетности	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021 - 2025	заведующий	Доля документов 2021– 60 % 2022– 75% 2023– 85% 2024– 95 % 2025– 100%
Доля обновленных рабочих программ в рамках цифрового формата	Доля обновленных рабочих программ ДОО, готовых к реализации в условиях внедрения модели цифровой образовательной среды	Обновление рабочих программ воспитателей в условиях цифровой образовательной среды	2021 - 2025	заведующий старший воспитатель	Количество обновленных программ воспитателей и специалистов: 2025 – 100%
Доля участников информационного портала	Численность пользователей информационного портала	Создание информационного портала «Электронная приемная» с рубриками для родителей (законных представителей).	2021 - 2025	заведующий старший воспитатель	Доля участников (% от общей численности родителей, (законных представителей) обучающихся ДОУ: 2025 – свыше 50%

4	**«Поддержка семей, имеющих детей»** Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в вопросах образования и воспитания развития детей дошкольного возраста				
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Количество родителей, посещающих консультативный пункт ДОУ	Активизировать работу консультативного пункта для родителей с целью просвещения, повышения их компетентности в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.	2021 - 2025	заведующий старший воспитатель	Охват родителей 2021 - 10% 2022 -20% 2023-30% 2024 -35% 2025-45%
Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно - педагогической помощи	Удовлетворенность родителей качеством услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг консультативно – педагогической помощи	2021 - 2025	заведующий старший воспитатель	Количество родителей от общего числа законных представителей: 2021 - 60% 2022- 65% 2023-70% 2024- 75% 2025- 85%
5	**«Кадровый потенциал» в рамках проекта «Учитель будущего»** Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного роста, за счѐт осуществления практического поиска развитияпедагогических кадров				
	Доля педагогических работников, включенных в различные формы сопровождения	Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагога	2021 - 2025	заведующий старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2021 - 20% 2022 - 25% 2023 -30% 2024 - 40% 2025 - 50%

	Доля педагогических работников, участвующих в программах обмена опытом и лучшими практиками	Развитие кадрового потенциала ДОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер- классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.	2021 - 2025	заведующий старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2021 - 10% 2022 - 25% 2023 -35% 2024 - 40% 2025 - 50%

ПРОЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Проект «Здоровье воспитанников»

Цель. К 2026г. повысить показатели физического развития дошкольников в части «освоил полностью» до 85%, пропуск одним ребенком по болезни составит 6,8 детодней.
Задачи.
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей.
Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье

Мероприятия по периодам реализации

		2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Организационно-подготовительный этап						
	Определить уровень развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий,	✓					

	направленных на оздоровление детского организма.						
	Повысить квалификации педагогов, повышение мотивации к овладению инновационными технологиями, обучение современным образовательным технологиям.	✓					
	Поиск дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе привлекая педагогов ДОУ и социальных партнеров.	✓					
	Продумать стимулирование педагогов за ведение кружковой работы, участие в инновационной деятельности	✓					
2	Основной этап						
	Разработка и реализация систему укрепления здоровья детей с использованием современных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости и формирования физических качеств у детей.		✓	✓	✓	✓	✓
	Ежегодно дополнять спортивный инвентарь и оборудование в спортивных уголках и уличных участках.		✓	✓	✓	✓	✓
	Совместно со спортивной школой провести проект по физическому развитию воспитанников			✓	✓		
	Организовать работу трех спортивных секций для воспитанников, в дальнейшем – четырех секций		✓	✓	✓	✓	✓
	Ежегодно разрабатывать и проводить план просветительской работы с родителями.		✓	✓	✓	✓	✓
	Организация консультативного пункта.			✓	✓	✓	✓
3	Аналитическо-информационный этап						
	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ.						✓
	Транслировать опыт работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.						✓
	Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.						✓

Проект «Педагогический рост»

Цель. К 2026 году уровень квалификации педагогов составит 90%

Задачи. Повысить профессиональную компетентность педагогов, развивать творческий потенциал и способность осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формировать педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Мероприятия по периодам реализации

		2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Организационно-подготовительный этап						
	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	✓					
	Разработать комплексный план по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.	✓					
	Разработать стратегию повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	✓					
	Создать условия для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности	✓					
2	Основной этап						
	Провести работу по готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта у 90% педагогов.		✓	✓			
	Привлечь 50% педагогов к инновационной деятельности.		✓	✓	✓	✓	✓
	40% педагогов принимать участие в городских и региональных мероприятиях.		✓	✓	✓	✓	
	Обучать 30% коллектива на курсах повышения квалификации (ИКТ включительно).		✓	✓	✓	✓	✓
	Реализовать управленческий проект «Молодой педагог – перспективы роста» с целью создания инновационной системы психолого-педагогического сопровождения молодого специалиста для обеспечения личностно-ориентированного подхода к		✓	✓	✓	✓	✓

	каждому молодому специалисту в его профессиональном становлении.						
	Организовать ежегодно работу творческих групп педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.		✓	✓	✓	✓	
	Организовать работу по профилактике синдрома эмоционального выгорания с опытными педагов.		✓	✓	✓	✓	
	Осуществлять комплекс социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).		✓	✓	✓	✓	
3	Аналитическо-информационный этап						
	Определить перспективны направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.						✓
	Обобщить и транслировать передовой педагогический опыт на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.						✓
	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения						✓

«Дополнительное образования воспитанников»

Цель. Организовать бесплатные детские творческие коллективы, количество воспитанников 30%. Увеличить количество детей посещающих платные дополнительные образовательные услуги до 75%.

Задачи. Расширить возможности развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.

Обеспечить условия для дополнительного образования воспитанников в соответствии с их интересами и потребностями родителей (законных представителей). Создать систему

партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Мероприятия по периодам реализации программы

		2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Организационно-подготовительный этап						
	Мониторинг спектра дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.	✓					
	Подготовить нормативно-правовые документы.	✓					
	Разработать рабочие программы.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Определить оплату работы педагогам по бесплатным образовательным услугам.	✓					
	Создать условия для проведения дополнительного образования	✓					
2	Основной этап						
	Дополнительно организовать бесплатные детские творческие коллективы.		✓	✓	✓	✓	✓
	Проведение платных дополнительных образовательных услуг.		✓	✓	✓	✓	✓
	Проведение рекламных мероприятий для привлечение воспитанников к дополнительному образованию		✓	✓	✓	✓	✓
3	Аналитическо-информационный этап						
	Мониторинг отслеживания результатов работы и определение перспектив.						✓

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно - правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и	Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей и

ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные риски	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно - методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Социально-психологические риски	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ

проектов и программ	
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово экономическое положение партнеров социума	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
Ресурсно технологические риски	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы)

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации. Управление реализаций Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующим ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.
2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования

4.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений

Целевой ориентир, индикатор	Критерии эффективности	Индикаторы достижения в %				
		2022	2023	2024	2025	2026
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	70	75	80	85	90
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	95	95	95	95	95
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	30	35	40	45	50
	Доля педагогов активно использующих современные и интерактивные технологии для	60	60	70	80	90

	распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно образовательного процесса.					
Создание условий для сохранения здоровья детей	Сокращение коэффициента травматизма;	100	100	100	100	100
	Динамика среднего показателя заболеваемости	40	30	30	20	20
	Занятость воспитанниками в спортивных секциях	20	30	50	50	50
	Создание условий для выполнения натуральных норм питания	100	100	100	100	100
	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками.	100	100	100	10	100
Расширено направление по дополнительному образованию воспитанников	Число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений	50	50	50	60	60
	Число детей посещающие платные дополнительные образовательные услуги	50	60	65	70	75
Материально техническое обеспечении соответствует современным требованиям СанПин, Образовательной программе.	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников	50	60	70	80	90
	Информационно технологическое обеспечение	10	40	60	80	100
	Отсутствие предписаний надзорных органов		0	0	0	0
	Выполнение финансового	100	100	100	100	100

	обеспечения на основе муниципального задания					
Реализованы национальные проекты «Образование», «Демография»	Увеличение посещаемости воспитанников	60	70	80	80	80
	Доступность образования (открытие групп кратковременного пребывания, раннего возраста)	1	1	0	0	0
	Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях	15	25	35	40	45
	Участие педагогов в конкурсных мероприятиях	30	35	40	50	50
	Выполнение Образовательной программы воспитанниками	80	85	90	95	95
	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	70	75	80	85	90
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	50	60	70	80	80

ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.

Наименование субсидии	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Субсидии на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	12 448 793,68				

Субсидии на выполнение муниципального задания (областной бюджет)	20 257 860,00				
Итого по субсидиям на выполнение муниципального задания	3 422 851,00				
Целевые субсидии	3 422 851,00				
Субсидия на предоставление дошкольного образования (возмещение расходов за присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей)					
Субсидия на повышение уровня безопасности объектов и систем жизнеобеспечения (ремонт электросистем, систем вентиляции)					
Субсидия на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих территорий	Нет данных				
Субсидия на повышение уровня благоустройства территорий ДОО					
Субсидия на обеспечение защиты ДОО от терроризма и угроз социально-криминального характера					
Субсидия на обеспечение соблюдения					

санитарно-гигиенических форм и требований охраны труда					
Субсидия на предоставление дошкольного образования (муниципальная компенсация)					
Субсидия на компенсацию родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования					
Субсидия на реализацию образовательных программ					
Итого по целевым субсидиям	3 422 851,00				
Внебюджетные средства	4 300 000,00				
Всего:	40 447 658,68				