

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №38» городского округа Самара

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «09» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 38» г.о. Самара
М.В. Назарян
Приказ № 1 «09» августа 2024 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМКА»**

Направленность: познавательная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:
Демичева Елена Михайловна
педагог дополнительного образования

Самара, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» предусматривает организацию и проведение занятий с детьми 4 - 5 лет. Программа представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, физкультминуток, обеспечивающих, постоянное включение малышей в процесс активизации познавательных процессов.

Сформированность познавательных процессов обеспечивает развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, способствует формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении и порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Проект)

Актуальность

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в

окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Практическая значимость

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления детей. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Новизна

Программа ставит своей целью не столько развитие знаний, умений и навыков детей, сколько их гармоничное развитие, учитывающее необходимость ориентации на опережающие задачи развития образования. Эти задачи нацелены на развитие, воспитание и обучение детей, которые вступят в самостоятельную «взрослую» профессиональную жизнь через 15– 20 лет. При этом нет (и не может быть при столь стремительных изменениях в нашей сегодняшней жизни) четко и достоверно описанной модели будущего, к которому мы стремимся подготовить ребенка. В ситуации неопределенности, характеризующей наше время, актуальными становятся не объем базовых знаний, а умение человека самообучаться, дообучаться в течение всей жизни, приобретая новые

компетенции, необходимые для успешности в любой деятельности. Следовательно, нашей — педагогов и родителей — задачей в настоящее время является создание у детей той базы, которая формирует потребность в постоянном саморазвитии, прежде всего — в развитии познавательных способностей.

Целесообразность

Данная образовательная программа, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности.

Региональный (территориальный) компонент.

Интерес дошкольников к занятиям математикой, социальный заказ родителей способствовали организации дополнительной образовательной услуги и разработку программы «Умка».

Группа: воспитанники дошкольного учреждения средних групп - возраст 4 - 5 лет

Форма: групповая в количестве не более 15 воспитанников.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Срок реализации программы: 9 месяцев (с сентября по май)

Цель программы: развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

Выполнению поставленной цели способствует решение **следующих задач:**

1.Образовательных:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи

2.Развивающих:

- развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- способствовать усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развивать познавательные процессы и творческие способности;
- развивать способности группировать предметы по цвету и величине;

- развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и др.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- составлять геометрические фигуры из палочек и преобразовывать их;
- рисовать фигуры, символические изображения из геометрических фигур, штриховать в тетради в клетку

3. Воспитательных:

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность;
- предоставлять возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.

Планируемые образовательные результаты обучающихся в конце учебного года.

- развитие у детей их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация).
- ребенок владеет основными логическими операциями.
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, способен объединять и распределять предметы по группам.
- свободно оперирует обобщающими понятиями.
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.
- ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения.
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний.
- ребенок наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро группе.

Используемые образовательные технологии, методы и средства обучения

Программа построена с учетом парциальных программ и методических рекомендаций:

1. Михайлова З.А., Носова Е.А «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс» 2015г.
2. Шевелев К.В. Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.
3. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет. - М.: 2009
4. Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005.
5. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006.
6. Шевелев К.В. Учу слышать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет.
7. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет.
8. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет.

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы и др.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют **следующие методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказы и беседа;
- наглядный—демонстрационный материал;
- индуктивный—от частного к общему;
- дедуктивный—от общего к частному;
- аналитический—решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников

2. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные

3. Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, подканных логикой интеллектуального образования, отвечающих целям и задачам Программы

1. Графические работы
2. Простейшие геометрические представления
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Величина
6. Ориентировка в пространстве
7. Ориентировка во времени
8. Конструирование и моделирование

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. *Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения* предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.

2. *Принцип научности содержания методов познавательного процесса* отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакоило детей с научными фактами, теориями, законами.

Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.

3. *Принцип систематичности* обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.

4. *Принцип наглядности* представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

5. *Принцип доступности познания* предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

6. *Принцип преемственности* обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовке к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.

7. *Принцип связи обучения с жизнью* обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.

8. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм познавательной деятельности* предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Количество и счёт	13	3	10	наблюдение
2.	Величина	9	2	7	наблюдение
3.	Ориентировка в пространстве	6	2	4	наблюдение
4.	Ориентировка во времени	6	2	4	наблюдение
5.	Простейшие геометрические представления	5	1	4	наблюдение
6.	Геометрические фигуры	5	1	4	наблюдение
7.	Графические работы	10	1	9	наблюдение
8.	Конструирование и моделирование	8	2	6	наблюдение
9.	Логические задачи	10	1	9	наблюдение
10.	Итого	72	15	57	

Содержание учебного курса

М ес яц	Тема занятия	Программное содержание
сентябрь	<u>1-2 занятие</u> Вводное занятие	Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)
	<u>3-4 занятие</u> Ознакомление (обследование) с блоками Дьенеша.	Дать возможность детям познакомиться с блоками: Дьенеша, подвести к пониманию, что блоки имеют различную форму, цвет, размер, толщину.
	<u>5-6 занятие</u> Ознакомление с палочками Кюизенера.	Познакомить с палочками Кюизенера. Предложить детям соорудить из элементов какую-нибудь постройку и рассказать о ней.
	<u>7-8 занятие</u> - Толстый – тонкий. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кюизенера. «Подбираем ленточки к фартучкам».	Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий;
октябрь	<u>1-2 занятие</u> - Много – один. Один – ни одного - Высокий – низкий - Ознакомление с названием месяца сентябрь - Логическая игра «Путешественники» - Блоки Дьенеша.	Закрепить понятия один, много, ни одного. Различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи. Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий - низкий; учить сравнивать предметы по высоте. Правильно называть весь объем свойств у предмета. (Блоки Дьенеша)
	<u>3-4 занятие</u> - Число и цифра 1. - Геометрическая фигура - круг - Логическая игра «Закончи ряд»	Познакомить с числом 1 и цифрой 1; формировать умения считать предметы; упражнять в написании цифры 1. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Развивать мелкую моторику, сформированность сенсорных эталонов цвета, величины и формы, комбинаторные способности.
	<u>5-6 занятие</u> - Число и цифра 2. - Справа – слева. - Логическая игра « В магазине» - Палочки Кюизенера	Знакомить с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные; Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны

	<u>7-8 занятие</u> - Число и цифра 2. - Квадрат - Логическая игра «Закрась в нужный цвет»	Упражнять в написании цифры 2. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.
ноябрь	<u>1-2 занятие</u> - Число и цифра 3. - Круг, квадрат - Ознакомление с названием месяца ноябрь - Логическая игра «Назови, кто это - Счетные палочки	Познакомить с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, круг.
	<u>3- 4 занятие</u> - Число и цифра 3. - Широкий – узкий - Логическая игра «Соедини предметы» - Блоки Дьенеша	Упражнять в порядковом счете, в написании цифры 3. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; находить сходство и различие между предметами. (Блоки Дьенеша)
	<u>5-6 занятие</u> - Треугольник. - Сравнение предметов по длине, по высоте. - Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник учить сравнивать предметы по ширине. Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание.
	<u>7-8 занятие</u> - Число и цифра 4. - Толстый – тонкий. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кюизенера«Подбираем ленточки к фартучкам».	Знакомить с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий;
декабрь	<u>1-2 занятие</u> - Число и цифра 4 - Толстый – тонкий - Ознакомление с месяца декабря - Логическая игра «Лабиринт дорога к маме»	Счет в пределах четырех; упражнять в написании цифры 4. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; учить сравнивать предметы по ширине.

	<u>3- 4 занятие</u> - Число и цифра 5. - Прямоугольник - Логическая игра «Допиши нужную цифру» - Блоки Дьенеша	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник. Знакомить с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу.
	<u>5-6 занятие</u> - Число и цифра 5. - Овал - Большой – маленький - Логическая игра «Разложи предметы по цвету»	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал.упражнять в написании цифры 5. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.
	<u>7-8 занятие</u> - Величины: большой, поменьше, маленький - Круг, треугольник, квадрат - Игра «Назови и покажи» - Палочки Кюизенера«Мы по лесенке шагаем»	Упражнять в определении пространственных представлений. Развивать мелкую моторику, сформированность сенсорных эталонов цвета, величины и формы, комбинаторных способностей.
январь	<u>1-2 занятие</u> - Число и цифра 5. - Большой – маленький - Ознакомление с названием месяца январь - Логическая игра	Закрепить счет в пределах пяти. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.
	<u>3- 4 занятие</u> - Число и цифра 6 - Геометрические фигуры. - Логическая игра «Продолжи ряд» - Счетные палочки	Знакомить с числом и цифрой 6; считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6 путем прибавления единицы к предыдущему числу; закрепить представления о геометрических фигурах.
	<u>5-6 занятие</u> - Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша.	Учить различать пространственные отношения: на, над, под; упражнять в определении расположения предметов на, над, под. Закрепление умений сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки.
февраль	<u>1-2 занятие</u> Число и цифра 7. - Внутри, снаружи, на стороне - Ознакомление с названием месяцафевраль - Логическая игра «Соедини	Знакомить с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в определении расположения предметов внутри, снаружи, на стороне. Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание.

март	предметы»	
	<u>3-4 занятие</u> - Число и цифра 7. - Влево, вправо.вверх, вниз. -Д/игра «Куда едут автомобили» - Логическая игра - Палочки Кюизенера	Упражнять в написании цифры 7. Упражнять в счете до7.
	<u>5-6 занятие</u> - Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра « Найди нужную дорожку»	Различать пространственные отношения: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Развивать пространственные представления.
	<u>7-8 занятие</u> - Число и цифра 8 - Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы - Блоки Дьенеша.	Знакомить с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Познакомить с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме), находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.
	<u>1-2 занятие</u> - Число и цифра 8. - Определи закономерность. - Логическая игра «Заполни таблицу» - Ознакомление с названием месяца март	Закрепить счет в пределах 8. Развивать мелкую моторику, сформированность сенсорных эталонов цвета, величины и формы, комбинаторных способностей.
	<u>3- 4 занятие</u> - Число и цифра 9. - Раньше, позже, быстро, медленно. - Логическая игра «Лабиринт» - Счетные палочки	Знакомить с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать временные представления. Упражнять в решении логических задач.
	<u>5-6 занятие</u> - Счет до 9 - Больше, меньше, столько же, поровну - Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам» - Палочки Кюизенера«Лесенка широкая и лесенка узкая	Продолжать знакомить с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти. Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание.

	<u>7-8 занятие</u> - Уравнение множеств. - Логическая игра «Сладкие предметы» - Блоки Дьенеша.	Учить выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, используя блоки Дьенеша.
апрель	<u>1-2 занятие</u> - Шар, куб - Логическая игра «Детское лото»	Знакомить с объемными фигурами. Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание, формировать сенсорные эталоны цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.
	<u>3-4 занятие</u> - Число и цифра 10. - Ориентирование в пространстве. - Логическая игра «Путь белочки» работа по плану. - Палочки Кюизенера «Мосты через реку»	Знакомить с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представления об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».
	<u>5-6 занятие</u> - Число и цифра 10. - Сравнение предметов по двум признакам. - Логическая игра «Весы»	Упражнять в сравнении предметов по 2 признакам, в написании цифры 10.
	<u>7-8 занятие</u> - Число 0. - Временные части суток. - Логическая игра «Заполни пустые квадраты» - Счетные палочки	Дать представление о числе и цифре 0, учить упорядочивать предметы по различным признакам, развивать внимание, память, мышление, классифицировать предметы, называть группы предметов обобщенными словами.
май	<u>1-2 занятие</u> - Число 0. Цифра 0 - Ознакомление с названием месяца май - Логическая игра «Соедини парные картинки» - Блоки Дьенеша	Закрепить представление о числе и цифре 0. Развивать внимание, память, мышление, упражнять в классификации предметов.
	<u>3-4 занятие</u> - Деление на части, группы, множества. - Логическая игра «Спортивные игры»	Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание, формировать сенсорные эталоны цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.
	<u>5-6 занятие</u> Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.
	<u>7-8 занятие</u> Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

Календарный учебный график

Начало занятий	01 сентября 2022 года
Окончание занятий	31 мая 2022 года
Каникулярное время	28 декабря 2022 года по 11 января 2023 года
Количество занятий	72
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность занятий	25 минут
Режим занятий	2 раза в неделю во второй половине дня

Основная форма организации работы с детьми – непосредственно организованная образовательная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Учебный план

Возрастная группа	Форма проведения	Количество занятий в год	Количество занятий в месяц	Количество занятий в неделю
средняя	фронтальная	72	8 занятий	2 занятия

Контроль и оценка результатов реализации программы

Первичный мониторинг проводится в начале года для объяснения нового материала. Данные фиксируются в таблице.

Промежуточный мониторинг (для определения промежуточных результатов освоения обучающимися Программы) проводится в процессе познавательной деятельности. Он позволяет проследить динамику достижений детей, откорректировать и внести изменения в ход познавательного процесса, принять необходимые меры к устранению образовавшихся пробелов. Данные промежуточного мониторинга также фиксируются в сводной таблице.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце года, и его результаты заносятся в таблицу.

Исследование уровня математического развития обучающихся проводится по следующим разделам: «Графические задачи», «Геометрические понятия», «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Логические задачи». Раздел «Логические задачи» интегрирован со всеми вышеперечисленными разделами.

При проведении мониторинга используется цветовая шкала успешности выполнения заданий:

- красный цвет — обучающийся правильно выполнил задание, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение;
- зеленый цвет — обучающийся выполнил почти полностью задание, небольшую его часть с помощью педагога, незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы;
- желтый цвет — обучающийся не справился с заданием, не смог дать правильные

ответы на вопросы или сделал это наугад.

Итоги выполнения каждого задания сразу вносятся в таблицу результатов. После того как обучающиеся выполнят все задания и таблица будет целиком заполнена, необходимо подсчитать количество красных, зеленых и желтых квадратов. В соответствии с их количеством проводится анализ результатов диагностики, и даются рекомендации. **Показатели достижений детей в освоении программы**

Показатели	Фамилия, имя обучающегося					
Геометрические понятия						
Графические задачи						
Количество и счет						
Ориентировка в пространстве						
Ориентировка во времени						
Величина						
Логические задачи						

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

Материально-техническое оборудование.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении. Для каждого обучающегося имеется рабочее место.

Методическое - учебники, учебные пособия, учебное оборудование, демонстрационное оборудование

- геометрические фигуры и тела
- пластмассовый и деревянный строительный материал
- геометрические мозаики и головоломки
- развивающие игры
- игры на составление плоскостных изображений предметов
- обучающие настольно-печатные игры по математике
- предметные картинки
- наборы разрезных картинок
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- полоски, ленты разной длины и ширины
- раздаточный материал
- счётные палочки
- знаки – символы
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка
- магнитная доска
- чудесный мешочек
- логические блоки Дьенеша

- цветные счетные палочки Кюизенера
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- простой карандаш; набор цветных карандашей

Информационное (литература для педагога)

1. Михайлова З.А., Носова Е.А «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс» 2015г.
2. Шевелев К.В. Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.
3. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет. - М.: 2009
4. Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005.
5. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006.
6. Шевелев К.В. Учись писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет.
7. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет.
8. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет.