**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида №38» городского округа Самара**

**ПРИНЯТА** на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «07» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 38» г.о. Самара
_____ М.В. Бурцева
Приказ № 1 «07» августа 2026 год

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УМКА»

Направленность: познавательная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся:5 - 7лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:
*Демичева Елена Михайловна*
*педагог дополнительного образования*

C=RU, O="МБДОУ ""Детский сад № 38"" г.о. Самара", CN=Бурцева М_В_, E=sdo.ds38@63edu.ru
00dd5b8e54cc94e2cd
2026-11-09 10:16:49

Самара, 2026г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» предусматривает организацию и проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста и представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, физкультминуток, обеспечивающих, постоянное включение малышей в процесс активизации познавательных процессов.

Сформированность познавательных процессов обеспечивает развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, способствует формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

**Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:**

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил С П 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении и порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Проект)

**Актуальность**

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию старших дошкольников, частью которого является математическое развитие**.** Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть,

открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как: умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

**Практическая значимость**

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления детей. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка

**Новизн**а

Программа ставит своей целью не столько развитие знаний, умений и навыков детей, сколько их гармоничное развитие, учитывающее необходимость ориентации на опережающие задачи развития образования. Эти задачи нацелены на развитие, воспитание и обучение детей, которые вступят в самостоятельную «взрослую» профессиональную жизнь через 15– 20 лет. При этом нет (и не может быть при столь стремительных изменениях в нашей сегодняшней жизни) четко и достоверно описанной модели будущего, к которому мы стремимся подготовить ребенка. В ситуации неопределенности, характеризующей наше время, актуальными становятся не объем базовых знаний, а умение человека самообучаться, дообучаться в течение всей жизни, приобретая новые

компетенции, необходимые для успешности в любой деятельности. Следовательно, нашей — педагогов и родителей — задачей в настоящее время является создание у детей той базы, которая формирует потребность в постоянном саморазвитии, прежде всего — в развитии познавательных способностей.

**Целесообразность**

Данная образовательная программа, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности.

**Региональный (территориальный) компонент.**

Интерес дошкольников к занятиям математикой, социальный заказродителей способствовали организации дополнительной образовательной услуги и разработку программы «Умка».

**Группа:** воспитанники дошкольного учреждения старших групп - возраст 5 - 7 лет

**Форма:** групповая в количестве не более 15 воспитанников.

**Режим занятий:**2 раза в неделю

**Срок реализации программы:** 9 месяцев (с сентября по май)

**Цель программы:** развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

Выполнению поставленной цели способствует решение **следующих задач:**

**1.Образовательных:**

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи

**2.Развивающих:**

- развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- способствовать усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развивать познавательные процессы и творческие способности;
- развивать способности группировать предметы по цвету и величине;

- развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и др.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- составлять геометрические фигуры из палочек и преобразовывать их;
- рисовать фигуры, символические изображения из геометрических фигур, штриховать в тетради в клетку

**3.Воспитательных:**

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность;
- предоставлять возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся в конце учебного года.**

По завершению Программы обучающиеся должны знать:

- числа от 0 до10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- меру длины— сантиметр;
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7см);
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен

УМЕТЬ:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить не достающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку(0,7см);

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
- делить фигуры на 2 – 4 равные части и на 2—6 неравные;
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

**Используемые образовательные технологии, методы и средства обучения**

Программа построена с учетом парциальных программ и методических рекомендаций:

1. Михайлова З.А., Носова Е.А «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс» 2015г.
2. Шевелев К.В. Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.
3. ШевелевК.В.Конспектызанятийпоматематикесдетьми5-7лет.-М.:2009
4. Шевелев К.В.«Дошкольная математика в играх»—М.:Мозаика-синтез,2005.
5. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006.
6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие –М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.
8. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7лет.
9. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7лет.
10. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы и др.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют **следующие методы:**

1. ***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:***

- рассказ или беседа;

- наглядный—демонстрационный материал;
- индуктивный—от частного к общему;
- дедуктивный—от общего к частному;
- аналитический—решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников

**2.** ***Методы контроля и самоконтроля:***

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные

**3.** ***Методы стимулирования учебной деятельности:***

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, подсказанных логикой интеллектуального образования, отвечающих целям и задачам Программы

1. Графические работы
2. Простейшие геометрические представления
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Величина
6. Ориентировка в пространстве
7. Ориентировка во времени
8. Конструирование и моделирование

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. *Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения* предполагает,чтообучениенаправленонаформированиенетолькоуменийинавыков,но и нравственных и этических качеств личности.

2. *Принципнаучностисодержанияиметодовпознавательногопроцесса* отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.

3. *Принцип систематичности* обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.

4. *Принципнаглядности*представляет единство конкретного и абстрактного,

рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

5. *Принцип доступности познания* предполагает, что познавательный материалдолженстроитьсясучетомразвитиядошкольников,чтобыонинеиспытывалиинтеллектуальных,моральныхифизическихперегрузок.Необходимоучитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

6. *Принциппреемственности*обеспечивает целенаправленный образовательныйпроцессребенкаповозрастамиподготовкукизучениюматематики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.

7. *Принципсвязиобучениясжизнью*обозначает, что умения и навыки, полученныедетьмивпроцессепознавательнойдеятельностипоПрограмме,

должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.

8. *Принципрациональногосочетанияколлективныхиндивидуальныхформиспособовпознавательнойдеятельности*предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебно-тематический план**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Количество и счёт | 13 | 3 | 10 | наблюдение |
| 2. | Величина | 9 | 2 | 7 | наблюдение |
| 3. | Ориентировка в пространстве | 6 | 2 | 4 | наблюдение |
| 4. | Ориентировка во времени | 6 | 2 | 4 | наблюдение |
| 5. | Простейшие геометрические представления | 5 | 1 | 4 | наблюдение |
| 6. | Геометрические фигуры | 5 | 1 | 4 | наблюдение |
| 7. | Графические работы | 10 | 1 | 9 | наблюдение |
| 8. | Конструирование и моделирование | 8 | 2 | 6 | наблюдение |
| 9. | Логические задачи | 10 | 1 | 9 | наблюдение |
| 10. | Итого | 72 | 15 | 57 | |

**Содержание учебного курса**

| **Месяц** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **сентябрь** | **1-2занятие**<br>Числаицифрыот1до10,математическаязагадка,знаки<,>,работасосчетными палочками, квадрат, прямоугольник. | Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки. |
| | **3-4 занятие**<br>Знаки=,#,+,-,математическиезадачи,величина,ориентировканалистебумаги. | Закрепить знания =,#,+.-; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравниватьвеличинупредметов; учить ориентироваться на листе бумаги. |
| | **5-6 занятие**<br>Счет по образцуи названномучислу, независимостьчислаот пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. | Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток. |
| | **7-8 занятие**<br>Знаки <,>,=,#, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. | Закрепитьумениепониматьотношениямеждучислами;осоставечислабиздвух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах. |
| **октябрь** | **1-2занятие**<br>Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. | Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами. |
| | **3-4 занятие**<br>Установлениесоответствиямеждуколичествомпредметовицифрой,днинедели, логическая задача, ориентировка в пространстве. Палочки Кюизенера. | Продолжатьучитьпониматьотношениямеждучислами;закрепитьзнанияоднях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. |
| | **5-6 занятие**<br>Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепитьумениепониматьотношениямеждучислами;учитьрешатьлогическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. |
| | **7-8 занятие**<br>Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров. Блоки Дьенеша. | Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.<br>. |
| **ноябр** | **1-2занятие**<br>Цифрыот1до10,число11.Логическаязадача | Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; |

| | | |
|---|---|---|
| | Палочки Кюизенера. | познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг. |
| | **3-4 занятие**<br>Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | Продолжатьучитьпониматьнезависимостьчислаотвеличины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу |
| | **5-6 занятие**<br>Число12,ориентировкавовремени,логическаязадача,геометрическиефигуры.<br>Палочки Кюизенера. | Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжатьучитьопределятьвремяначасах;закрепитьзнанияогеометрических фигурах. |
| | **7-8 занятие**<br>Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени | Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах. |
| **декабрь** | **1-2занятие**<br>Число13,ориентировкавовремени,логическаязадача. | Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. |
| | **3-4 занятие**<br>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.<br>Блоки Дьенеша. | Учитьсоставлятьпримеры,читатьзаписи;закрепитьумение различать понятия*выше,глубже*; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). |
| | **5-6 занятие**<br>Число14,ориентировкавовремени,логическаязадача. | Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи. |
| | **7-8 занятие**<br>Счетпообразцуиназванномучислу,арифметическаязадача,составчислаиздвух меньших, геометрические фигуры.<br>Палочки Кюизенера. | Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших. |
| **январь** | **1-2занятие**<br>Число15,соотнесениеколичествапредметовсцифрой,геометрическиефигуры. | Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей–десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу. |
| | **3-4 занятие**<br>Число16,величина,ориентировкавовремени,логическаязадача.<br>Блоки Дьенеша. | Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам |

| | | |
|---|---|---|
| | **5-6 занятие**<br>Математическаязагадка,знаки+, -<br>,составчислаиздвухменьших,геометрические фигуры. | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших. |
| **февраль** | **1-2занятие**<br>Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. | Познакомитьсобразованиемчисла17иновойсчетнойединицей - десяток;учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат). |
| | **3- 4 занятие**<br>Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. Палочки Кьюзенера. | Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположенияпредметовналистебумаги;продолжатьучить решатьлогическую задачу. |
| | **5-6 занятие**<br>Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. | Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. |
| | **7-8 занятие**<br>Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Блоки Дьенеша. | Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. |
| **март** | **1-2занятие**<br>Число19,составчислаиздвухменьшихчисел,величина,логическаязадача. | Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). |
| | **3-4 занятие**<br>Число19,геометрическиефигуры,величина,логическаязадачаПалочки Кюизенера. | Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу. |
| | **5-6 занятие**<br>Число20,решениепримеров,задачи,логическиезадачи. | Познакомитьсобразованиемчисла19иновойсчетнойединицей - десяток;учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи. |
| | **7-8 занятие**<br>Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Блоки Дьенеша. | Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. |

| | | |
|---|---|---|
| апрель | **1-2занятие**<br>Знаки -, +,величина.<br>Палочки Кюизенера. | Закреплять умениеправильно пользоваться математическими знаками+,-;закреплятьумениеопределятьвремяначасахсточностьюдополучаса. |
| | **3-4 занятие**<br>Соотнесениеколичествапредметовсчислом,ориентировкавовремени,решение примеров, геометрические фигуры. | Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. |
| | **5-6 занятие**<br>Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача. | Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе,другомучеловеку;закреплятьумениепониматьотношениямеждучислами. |
| | **7-8 занятие**<br>Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки. | Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки. |
| май | **1-2занятие**<br>Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.<br>Блоки Дьенеша. | Продолжатьучитьрешатьизаписыватьматематическуюзагадку;учитьрешатьи записывать примеры; продолжать решать логические задачи. |
| | **3-4 занятие**<br>Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.<br>Палочки Кюизенера. | Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах. |
| | **5-6 занятие**<br>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры. | Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжатьучитьрешатьпримерывпределахвторогодесятка;закрепитьзнания о геометрических фигурах. |
| | **7-8 занятие**<br>Итоговое. | Выявить полученные знания, представления, умения, которые обучающиеся получили в течение года. |

**Календарный учебный график**

| | |
|---|---|
| Начало занятий | 05сентября 2022года |
| Окончание занятий | 31 мая 2022 года |
| Каникулярное время | 28 декабря2022года по 11 января 2023 года |
| Количество занятий | 72 |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Продолжительность занятий | 25 минут |

| | |
|---|---|
| Режим занятий | 2 раза в неделю во второй половине дня |

Основная форма организации работы с детьми – непосредственно организованная образовательная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

**Учебный план**

| Возрастная группа | Форма проведения | Количество занятий в год | Количество занятий в месяц | Количество занятий в неделю |
|---|---|---|---|---|
| старшая, подготовительная | фронтальная | 72 | 8 занятий | 2 занятия |

**Контроль и оценка результатов реализации программы**

Первичныймониторингпроводится в начале годадообъясненияновогоматериала.Данные фиксируются в таблице.

Промежуточный мониторинг (для определения промежуточных результатов освоения обучающихся Программы) проводится в процессе познавательной деятельности.Онпозволяетпроследитьдинамикудостиженийдетей,откорректировать и внести изменения в ход познавательного процесса, принять необходимые меры к устранению образовавшихся пробелов. Данные промежуточного мониторинга также фиксируются в сводной таблице.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце года, и его результаты заносятся в таблицу.

Исследованиеуровняматематическогоразвитияобучающихсяпроводитсяпоследу ющимразделам:«Графическиезадачи»,«Геометрическиепонятия», «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировкаво времени», «Логические задачи». Раздел «Логические задачи» интегрирован со всеми вышеперечисленными разделами.

При проведении мониторинга используется цветовая шкала успешности выполнения заданий:

- красный цвет — обучающийся правильно выполнил задание, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение;
- зеленыйцвет—обучающийсявыполнилпочтиполностьюзадание,нонебольшую его часть с помощью педагога, незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы;
- желтыйцвет—обучающийсянесправилсязаданием,несмогдатьправильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

Итоги выполнения каждого задания сразу вносятся в таблицу результатов.Послетогокакобучающиесявыполнятвсезадания и таблица будет целиком заполнена, необходимо подсчитать количество красных,зеленыхижелтыхквадратов.Всоответствиисихколичествомпроводится анализ результатов диагностики, и даются рекомендации.**Показатели достижений детей в освоении программы**

| Показатели | Фамилия, имя обучающегося | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Геометрические понятия | | | | | | |
| Графическиезадачи | | | | | | |
| Количество и счет | | | | | | |
| Ориентировка в пространстве | | | | | | |
| Ориентировка во времени | | | | | | |
| Величина | | | | | | |
| Логические задачи | | | | | | |

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

**Материально-техническое оборудование**.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении. Для каждого обучающегося имеется рабочее место.

**Методическое - учебники, учебные пособия, учебное оборудование, демонстрационное оборудование**

- геометрические фигуры и тела
- пластмассовый и деревянный строительный материал
- геометрические мозаики и головоломки
- развивающие игры
- игры на составление плоскостных изображений предметов
- обучающие настольно-печатные игры по математике
- предметные картинки
- наборы разрезных картинок
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- полоски, ленты разной длины и ширины
- раздаточный материал
- счётные палочки
- знаки – символы
- магнитная доска
- чудесный мешочек
- логические блоки Дьенеша
- цветные счетные палочки Кюизенера
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- простой карандаш; набор цветных карандашей

**Информационное (литература для педагога)**

1. Михайлова З.А., Носова Е.А «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс» 2015г.
2. ШевелевК.ВПрограмма «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.
3. ШевелевК.В.Конспектызанятийпоматематикесдетьми57лет.-М.:2009
4. ШевелевК.В.«Дошкольнаяматематикавиграх»—М.:Мозаика-синтез,2005.

5. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006.
6. КолесниковаЕ.В.Обучениерешениюарифметическихзадач.Методическоепособие – М.:ТЦ Сфера, 2012.
7. ШевелевК.В.Учусьписатьцифры.Рабочаятетрадьдлядошкольников5-7лет.
8. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5- 7 лет.
9. ШевелевК.В.Графическиедиктанты.Рабочаятетрадьдлядошкольников5-7лет.
10. КолесниковаЕ.В.Ярешаюарифметическиезадачи. Рабочаятетрадьдля дошкольников 5-7 лет.